

Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
города Омска «Дом творчества «Кировский»

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 11
от «02» декабря 2021 г.



**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Прогулки по современному Омску»**

(возраст учащихся 5 – 18 лет, срок реализации программы – 1 месяц, трудоёмкость
программы – 8 часов)

Автор-составитель
Винник Е. В.,
методист

Омск, 2021 г.

Оглавление

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Модуль №1 для дошкольников | 4 |
| | 2. 1. Планируемые результаты | 4 |
| | 2. 2. Учебно-тематическое планирование | 5 |
| | 2. 3. Содержание | 6 |
| 3 | Модуль №2 для младших школьников | 9 |
| | 3. 1. Планируемые результаты | 9 |
| | 3. 2. Учебно-тематическое планирование | 10 |
| | 3. 3. Содержание | 11 |
| 4 | Модуль №3 для школьников среднего и старшего школьного возраста | 14 |
| | Планируемые результаты школьников среднего школьного возраста | |
| | 4.1. Планируемые результаты | 14 |
| | 4.2. Учебно-тематическое планирование | 16 |
| | 4.3. Содержание | 17 |
| 5 | Контрольно-оценочные средства | 20 |
| | 5. 1. Таблица критериев и показателей оценки образовательных результатов учащихся | 20 |
| | 5. 2. Сводная таблица результатов учащихся | 34 |
| | 5. 3. Диагностический инструментарий | 36 |
| 6 | Условия реализации программ | 39 |
| | 6. 1. Учебно-методическое обеспечение | 39 |
| | 6. 2. Материально-техническое обеспечение | 39 |
| | 6. 3. Информационно-образовательные ресурсы | 39 |
| | 6. 4. Кадровое обеспечение | 40 |
| 7 | Список литературы | 41 |
| | 7.1. Нормативно-правовые акты | 41 |
| | 7. 2. Список литературы для педагога | 42 |
| | 7.3. Список литературы для учащихся | 42 |
| | 7.4. Список литературы для родителей | 42 |
| | 7.5. Электронно-образовательные ресурсы | 43 |

1. Пояснительная записка

Краткосрочная модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Прогулки по современному Омску» рассчитана на ознакомление учащихся 5-18 лет с историей и культурой города Омска.

Актуальность программы объясняется важностью патриотического воспитания, о котором говорится в различных государственных документах в области образования, в том числе в законе «Об образовании в Российской Федерации».

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился и вырос человек.

В рамках программы «Прогулки по современному Омску» учащиеся смогут почувствовать сопричастность к исторической и культурной судьбе Омска, ощутить непрерывность связи времен и поколений.

Знакомство с культурным наследием города дает возможность приобщить ребят к духовным ценностям, позволяет осознать значимость окружающего микромира, выработать индивидуально-личностные отношения к Омску. Именно поэтому важным итогом реализации программы «Прогулки по современному Омску» является развитие у учащихся таких чувств, как: гордость за свой город, бережное отношение к памятникам наследия, уважение к землякам, сопричастность к судьбе родного края.

В программу включены темы, создающие у учащихся представление об основании Омска, его государственных символах, музеях и театрах города, знаменитых людях и др.

Программа включает в себя три модуля: первый модуль ориентирован на дошкольников, второй – на младших школьников, третий – на учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Для каждого возраста подобран интересный, доступный материал, выбраны оптимальные формы и методы обучения, позволяющие включать учащихся в тот или иной вид деятельности.

Особенности целевых групп

Для учащихся всех возрастов важно знать историю родного города, его особенности, поскольку это способствует формированию основ гражданственности и социально-значимых ценностей.

Так как программа рассчитана на дошкольников и всех возрастных категорий учащихся школьного возраста, педагоги имеют возможность адаптировать содержание программы, выбирая оптимальные формы работы и объём материала. При проведении учебных занятий учитывается разный уровень подготовки учащихся и, исходя из этого, они получают творческие задания разного плана.

Средний и старший дошкольный возраст благодатный для развития творчества, познавательной активности и интересов детей. Знакомство с родным городом способствует развитию познавательной активности учащихся.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Дети осознают себя юными омичами, любящими свой город. Для младшего школьного возраста предлагаются беседа, игра, защита творческих работ, виртуальная экскурсия, викторина, поскольку в данном возрасте более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая.

Важнейшим содержанием психического развития подростков становится развитие самосознания, возникает интерес к собственной личности, к выявлению своих возможностей и их оценке. Ребята осознают себя частью общества, несущего ответственность, в том числе и за свой край. В младшем подростковом возрасте ведущей

деятельностью является общение, поэтому эффективными формами организации занятий будут групповые.

В старшем подростковом возрасте у ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. Ребята понимают свою значимость и ответственность перед своим городом. Для данного возраста предлагаются задания, выполняя которые ребята смогут проявить свою активность и креативность.

Отличительной особенностью данной программы является отбор педагогом форм проведения учебных занятий и дидактических материалов в соответствии с возрастом учащихся.

Для успешной реализации программы разработан Google-сайт «Прогулки по Омску» (<https://clck.ru/YzDAZ>), на котором размещены материалы и задания, позволяющие педагогам, обучающимся и их родителям использовать данный материал при подготовке к занятиям, а также для расширения собственного кругозора и т. п.

Особенности организации образовательного процесса

В рамках данной программы педагоги имеют возможность выбора форм организации занятий по отдельным темам. Это могут быть аудиторные или внеаудиторные занятия (экскурсии, квесты и др.).

Цель программы: формирование интереса у учащихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему города Омска на основе познавательной и практической деятельности.

Задачи программы:

1. Способствовать формированию у учащихся познавательного интереса к изучению города.
2. Содействовать развитию креативного мышления и реализации творческого потенциала учащихся.
3. Формировать и развивать рефлексивные и коммуникативные базовые навыки.
4. Формировать у учащихся чувства патриотизма и любви к родному городу и уважения к людям.

Форма обучения – очная.

Формы организации занятий: игра, виртуальная экскурсия, защита работ, викторина, деловая игра и др.

Уровень программы – стартовый.

Особенности набора учащихся

На обучение зачисляются все желающие, предоставившие необходимые документы, предусмотренные Уставом учреждения.

Трудоёмкость программы – 8 часов (4 недели).

Режим занятий - 1 раз в неделю по 2 занятия (90 минут) с 10-минутным перерывом - для школьников.

Для дошкольников – 2 раза в неделю по 1 занятию. Продолжительность одного занятия – 30 минут.

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

2. Модуль №1 для дошкольников

2. 1. Планируемые результаты

Результаты по направленности программы

Ребенок овладел элементарными знаниями и представлениями, способами деятельности:

- Знает структуру составления разных рассказов (описательный, повествовательный), самостоятельно строит рассказ.
- Знает и называет Омских детских писателей и поэтов и названия художественного произведения.
- Может вести диалог: самостоятельно отвечает и формулирует вопросы.
- Знает и называет домашний адрес.
- Имеет представление о родном городе, его отдельных достопримечательностях и называет их.
- Имеет представление о птицах и зверях, деревьях и растениях природного парка «Птичья гавань» и называет их.
- Знает, как готовить и убирать рабочее место, умеет самостоятельно готовить и убирать его.
- Умеет использовать знакомые способы изображения отдельных предметов в рисовании, лепке, аппликации.
- Знает название, содержание и правила различных игр, умеет выполнять их.

Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности

- Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции и планировать этапы своей деятельности.

Мотивационные образовательные результаты

- Проявляет интерес к истории и культуре родного города и эмоционально откликается на произведения искусства (стихи, картины, архитектуру) омских художников, поэтов и т.д.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивные способности

Ребенок умеет анализировать, классифицировать.

Коммуникативные способности

Ребенок умеет общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности.

Регуляторные способности

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам.

2. 2. Учебно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Вводное занятие. Прогулки по Омску. | 2 |
| 2. | Улица, на которой я живу. | 1 |
| 3. | Природа родного края. Природный парк «Птичья гавань». | 1 |
| 4. | Омские детские поэты и писатели. | 2 |
| 5. | Омск для маленьких горожан Омск театральный, музейный, спортивный! | 1 |
| 6. | Итоговое занятие. Игра «Знатоки города». | 1 |
| | Итого | 8 |

2. 3. Содержание

Тема 1. Вводное занятие. Прогулки по Омску (2 часа)

1-ый час

Форма организации занятия: виртуальная экскурсия.

Форма организации деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия и термины: виртуальная экскурсия, объект, малая родина, горожанин, омич.

Виды деятельности учащихся:

Ознакомление с темой происходит в форме виртуальной экскурсии: просмотр презентации "Прогулки по Омску" с игровыми остановками:

Первая остановка: «Пожарная каланча». Задание «Найди на карте Омска пожарную каланчу».

Вторая остановка: скульптура «Любочка». Дидактическая игра «Собери скульптуру».

Третья остановка: «Старая крепость». Задание «Создай карту крепости».

Просмотр мультфильма об Омске с обсуждением самых запоминающихся объектов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

2-й час

Форма организации занятия: игра-путешествие.

Форма организации деятельности: фронтальная, групповая.

Теоретические понятия и термины: гражданин, омич.

Виды деятельности учащихся:

Ознакомление с темой происходит в форме воображаемого путешествия: просмотр презентации «Омская азбука» (по произведению О. Григорьевой) с одновременным обсуждением. Раскрашивание /рисование выбранного объекта, рассказывание о нём (работа в группе). Подведение итогов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, самооценка.

Тема 2. Улица, на которой я живу (1 час)

Форма организации занятия: Мастерская по изготовлению продуктов детской деятельности

Форма организации деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия и термины: патриот, патриотизм.

Виды деятельности учащихся:

Создание проблемной ситуации: дети рассматривают макет карты г. Омска, где правый берег Иртыша заполнен улицами, а левый берег – без улиц. Дети предлагают варианты решения – заполнить карту Левобережья. Беседа: Какие улицы знаете? На какой улице живете? Что интересного есть на вашей улице? Или дворе? Что будете рисовать? Рисование (возможна аппликация из готовых силуэтов предметов) своей улицы (самое интересное) или двора. Оформление карты. Составление рассказов про свою улицу или двор. Подведение итогов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, оценка готовых продуктов.

Тема 3. Природа родного края Природный парк «Птичья гавань» (1 час)

Форма организации занятия: мастерская по изготовлению продуктов детской деятельности.

Виртуальная экскурсия или игры с правилами

Форма организации деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия и термины: природа, природные объекты, природный парк, Птичья гавань, птицы (утка кряква, чирок-трескунок, чайка-хохотунья и др.), звери (хомяк, выдра, заяц-беляк и др), деревья (клён, осина, ива), растения (камыш озёрный, рогоз широколистный и др.).

Виды деятельности учащихся:

Беседа: Есть ли в Омске природный парк? Как он называется? Кто-нибудь был на экскурсии в птичьей гавани? Как же другим детям познакомиться с птичьей гаванью? Можно ли сделать так, чтобы каждый день наблюдать за ней? Дети предлагают сделать самим макет. Просмотр презентации «Птичья гавань», обсуждение. Какие птицы, звери обитают в Птичьей гавани? Какие деревья и растения там растут? Внесение макета озера. Рассматривание иллюстраций природных объектов. Дети выбирают, кто, что будет лепить: птиц, зверей, деревья, растения. Оформление макета, «заселение» птиц и зверей. Дети составляют описательные рассказы про птиц, зверей, деревья и растения. Подведение итогов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, самооценка.

Тема 4. Омские детские поэты и писатели (2 часа)

1-ый час

Форма организации занятия: литературная викторина Форма организации деятельности: фронтальная, групповая.

Теоретические понятия и термины: поэты, писатели, художественная литература.

Виды деятельности учащихся:

Педагог делает объявление. Сегодня мы проводим литературную викторину. Для этого нам надо разделиться на две команды. Каждая команда должна выбрать себе название. Викторина состоит из конкурсов. Правила конкурсов очень просты. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Если у команды нет ответа, отвечать имеет право команда соперников. Задания всех конкурсов связаны с названиями, героями, либо с авторами, которые их написали. Но сначала мы познакомимся с Омскими писателями и поэтами.

Знакомство с произведениями омских детских писателей: просмотр и обсуждение презентации.

Конкурс 1: Каких Омских писателей и поэтов вы узнали?

Конкурс 2: Угадай, из какой книжки герой? (нарисуй)

Конкурс 3: Угадай, из какой книжки картинка? (Собери иллюстрацию и назови книжку).

Подведение итогов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Домашнее задание: выучить стихотворение омского автора.

2-ой час

Форма организации занятия: конкурс чтецов.

Форма организации деятельности: фронтальная.

Теоретические понятия и термины:

Виды деятельности учащихся: критерии.

Знакомство с критериями оценивания чтецов. Чтение стихов наизусть. Само и взаимнооценка. Подведение итогов конкурса.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, само и взаимнооценка.

Тема 5. Омск для маленьких горожан. Омск театральный, музейный, спортивный!

(1 час)

Форма организации занятия: квест

Форма организации деятельности: фронтальная, групповая.

Теоретические понятия и термины: театр кукольный, театр юного зрителя, музей изобразительных искусств, краеведческий музей, хоккейная академия, центр художественной гимнастики.

Виды деятельности учащихся:

Объявление педагога: Объявлен конкурс «Омск театральный, музейный, спортивный». Вы хотите принять в нем участие? Но, чтобы победить, нужно хорошо знать свой город. А что для этого нужно? Дети отвечают (нужно хорошо подготовиться к конкурсу). Педагог предлагает начать подготовку к конкурсу. Объясняет правила подготовки: нужно выполнять задания на разных станциях. Пока не выполним задание, переход на другую станцию невозможен. Дети получают схему-подсказку, на какую станцию идти.

1 станция «Театральная»: просмотр презентации о театре кукол и ТЮЗе. Составление по подгруппам эмблем театров (разрезные картинки), объясняют и аргументируют, какую эмблему составили и почему она относится именно к этому виду театра. Получают схему-подсказку, на какую станцию двигаться дальше.

2 станция «Музейная»: Беседа: Что такой музей? Какие знаете музеи? В каких были музеях? Чем они отличаются друг от друга? Задание детям: музейные экспонаты перепутаны (картинки), нужно распределить их по музеям (изобразительных искусств и краеведческий). Дети по подгруппам распределяют экспонаты и аргументируют, почему так распределили экспонаты. Просмотр презентации о музеях, дети проводят самооценку. Получают схему-подсказку, на какую станцию двигаться дальше.

3 станция «Физкультурная»: Рассматривание фото «Хоккейная академия» и «Центр художественной гимнастики». Беседа: Знаете ли вы, как называются эти здания? Для чего они предназначены? Бывали ли вы в этих зданиях? Дети слушают рассказ педагога об этих зданиях, видах спорта и атрибутах, необходимых для этих видов спорта. Задание: Нарисуйте атрибуты для тех видов спорта, для которых предназначены эти здания. Мальчики рисуют атрибуты для хоккея, девочки – для гимнастики. Дети осуществляют взаимопроверку выполненного задания. Подведение итогов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, само и взаимооценка.

Тема 6. Итоговое занятие. (1 час)

Форма организации занятия: игра.

Форма организации деятельности: групповая, фронтальная.

Виды деятельности учащихся:

Участие в игре «Знатоки города» (по командам): загадки, собери фигуру, найди на карте, прочитай стихотворение и др.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

3. Модуль №2 для учащихся младшего школьного возраста

3.1. Планируемые результаты

Личностные

- демонстрирует волевые качества личности: целеустремленность, трудолюбие, усердие;
- демонстрирует уважительное отношение к людям и своему родному краю.

Метапредметные

Познавательные

- способен презентовать выполненную работу;
- способен перерабатывать полученную информацию.

Коммуникативные

- демонстрирует конструктивное бесконфликтное общение с участниками образовательного процесса;

Регулятивные

- демонстрирует умение следовать поставленным задачам и оценивать результат деятельности.

По направленности программы:

- будут сформированы элементарные знания об основных этапах развития Омска, его достопримечательностях, символах и др.;
- будет знать и применять полученные знания о реках города, отдельных достопримечательностях, природных объектах и др.

3. 2. Учебно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Введение. Что мы знаем об Омске? | 1 |
| 2. | Основные достопримечательности и любимые места города Омска. | 2 |
| 3. | Природа родного края. | 1 |
| 4. | Мини-проект «Омск – любимый город мой». | 3 |
| 5. | Подведение итогов. Викторина. | 1 |
| | Итого | 8 |

3. 3. Содержание

1. Вводное занятие. Что мы знаем об Омске? (1 час)

Форма организации занятия: беседа, игра.

Форма организации деятельности: фронтальная.

Теоретические понятия и термины: краеведение, символы, достопримечательность, гражданин.

Виды деятельности учащихся:

Участие в игре «Правила безопасности на занятиях и в общественных местах». Участие в беседе «Что я знаю об Омске». Просмотр презентации "Как появился город Омск?", мультфильма об Омске (краткий обзор исторических периодов, история символики города) с последующим обсуждением. Объяснение понятий «краеведение», «символы», «достопримечательность», «гражданин». Участие в дидактической игре «Отгадай, что это»: необходимо определить объект по части его изображения или описанию.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Домашнее задание: приготовить мини-сообщение о любимом месте в городе Омске (как называется, где располагается, почему это место любимое, его особенности).

2. Основные достопримечательности и любимые места города Омска (2 часа)

Форма организации занятия: виртуальная экскурсия, мини-презентация.

Форма организации деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия и термины: исторические памятники, объекты.

Виды деятельности учащихся:

Участие в беседе «Что значит любимое место? Какие места называют любимыми?».

Объяснение понятий «исторические памятники, объекты».

Просмотр презентации "Омская азбука" (по стихотворению О. Григорьевой) и выполнение задания (необходимо вспомнить объекты и достопримечательности Омска на каждую букву алфавита).

Мини-сообщения о любимом месте в городе Омске с последующим обсуждением с предварительным проговариванием критериев выступления. Взаимооценивание по предложенным критериям.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, взаимооценивание.

3. Природа родного края (1 час)

1 вариант

Форма организации занятия: практическая работа.

Форма организации деятельности: фронтальная, парная.

Теоретические понятия и термины: природные объекты.

Виды деятельности учащихся:

Распределение на пары. Самостоятельное знакомство с информацией о животных, проживающих в Омске, о природных объектах. Краткое представление информации, используя готовую презентацию «Природные объекты Омска» и собственный опыт и знания. Самооценивание.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, самооценивание.

2 вариант

Форма организации занятия: квест-игра.

Форма организации деятельности: фронтальная, групповая.

Теоретические понятия и термины: природные объекты, животный и растительный мир Омской области.

Виды деятельности учащихся:

Распределение по командам. Проговаривание правил квест-игры. Путешествие по тематическим «станциям» и командное выполнение заданий. Фиксация выполнения заданий в маршрутных листках. Задания о природном мире Омской области, о природных объектах родного края.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, заполненные маршрутные листы.

4. Мини-проект «Омск – любимый город мой» (3 часа)

Форма организации занятия: практическая работа, экскурсия (виртуальная экскурсия), защита творческих работ.

Форма организации деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Теоретические понятия и термины: проект.

1 вариант

Виды деятельности учащихся:

Выбор направления проекта: чтение произведений об Омске, рисование объектов города, изготовление поделок, составление ребусов, кроссвордов о городе, создание «живых» скульптур, создание мини-сообщений. Выбор формы организации деятельности.

Для чтецов – изучение предложенных материалов с краткой биографией и творчеством отдельных омских поэтов и писателей. Работа с текстами, заучивание наизусть стихотворения либо отрывка из прозаического произведения; подготовка к его декламации (работа по памятке «Как подготовиться к выразительному чтению»).

Для юных художников - выполнение рисунка или поделки объектов города, подготовка презентации готового продукта.

Для интеллектуалов - составление кроссвордов, ребусов об Омске, используя раздаточный материал.

Для спортсменов – придумывание и создание «живых» скульптур, символизирующих объекты города. Придумывание названия и устной презентации «скульптуры».

Для исследователей – составление мини-сообщений с презентацией.

Презентация готовых продуктов. Взаимооценивание.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, взаимооценивание, оценка готовых продуктов.

2 вариант

Виды деятельности учащихся:

Экскурсия по городу или отдельным его местам (либо виртуальная экскурсия на основе презентации «Прогулки по городу»).

Создание творческих работ по итогам экскурсии: фото-коллаж, видео, сочинение, рисунок и др.

Защита творческих работ. Взаимооценивание.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, взаимооценивание, оценка готовых продуктов.

5. Подведение итогов. Викторина (1 час)

Форма организации занятия: викторина/игра.

Форма организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды деятельности учащихся:

Участие в викторине «Город, в котором я живу». (Либо игра «Омск - моя малая родина»). Самооценивание.

Анкетирование по итогам обучения.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, самооценивание, анкетирование.

4. Модуль №3

для учащихся среднего и старшего школьного возраста

4. 1. Планируемые результаты

Для среднего школьного возраста

Личностные

- проявляет познавательную и творческую активность;
- демонстрирует ценностное отношение к изучению истории и жизни родного края и уважительное отношение к людям.

Метапредметные

Познавательные

- демонстрирует умение работать с информацией;
- способен презентовать подготовленную информацию, творческую работу.

Коммуникативные

- демонстрирует конструктивное бесконфликтное общение с участниками образовательного процесса, готовность работать в команде, выдвигать собственные идеи, принимать иную точку зрения и принимать решения.

Регулятивные

- демонстрирует умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- демонстрирует умение оценивать правильность выполнения учебных задач.

По направленности программы

- владеет базовыми знаниями о городе Омске;
- способен применять на практике знания о городе Омске.

Для старшего школьного возраста

Планируемые результаты

Личностные

- проявляет свою гражданскую позицию;
- демонстрирует ценностное отношение к изучению истории и жизни родного края и уважительное отношение к людям.

Метапредметные

Познавательные

- демонстрирует умение работать с различными источниками информацией;
- способен интерпретировать и презентовать подготовленную информацию, творческую работу.

Коммуникативные

- демонстрирует конструктивное бесконфликтное общение с участниками образовательного процесса, готов выступить в различных ролях в группе: лидер, исполнитель, критик и др.

Регулятивные

- демонстрирует умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- демонстрирует умение оценивать правильность выполнения учебных задач на всех этапах деятельности.

По направленности программы

- демонстрирует понимание особенности становления и развития Омска;

- демонстрирует понимание положительных и отрицательных моментов в жизни города, способен предложить решение проблем.

4. 2. Учебно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Введение. Основные этапы развития города Омска. | 2 |
| 2. | Омск – город спортивный и промышленный. | 2 |
| 3. | Омск – город образовательный и культурный. | 2 |
| 4. | Экскурсия по городу. | 1 |
| 5. | Подведение итогов. Игра «Удивительный Омск». | 1 |
| | Итого | 8 |

4. 3. Содержание

1. Введение. Основные этапы развития города Омска (2 часа)

Форма организации занятия: практическая работа.

Форма организации деятельности: фронтальная и групповая.

Теоретические понятия и термины: гражданин, патриот, самосознание, символика.

Виды деятельности учащихся:

ДЛЯ учащихся среднего школьного возраста

Определение цели и задач обучения по программе. Повторение основных правил безопасности на аудиторных и внеаудиторных занятиях в форме блиц-опроса.

Знакомство с предложенной информацией об основных этапах становления города: от основания до современности (работа в группах). Представление результатов работы групп (мини-сообщения), используя готовую презентацию и видеоматериалы. Самооценка.

ДЛЯ учащихся старшего школьного возраста

Определение цели и задач обучения по программе. Знакомство с предложенной информацией об основных этапах становления города: от основания до современности (работа в малых группах). Представление результатов работы групп (мини-сообщения).

Обсуждение вопроса «Сильные и слабые стороны нашего города». Мозговой штурм «Пути решения проблем». Самооценка.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, самооценка.

4. Омск – город спортивный и промышленный (2 часа)

Форма организации занятия: творческая работа, защита работ.

Форма организации деятельности: фронтальная и групповая.

Теоретические понятия и термины: объекты промышленности и спорта.

Виды деятельности учащихся:

ДЛЯ учащихся среднего школьного возраста

Распределение на группы. Работа с готовой информацией (в том числе и по QR-кодам) о развитии промышленности и спорта в городе. Интерпретация данной информации в форме составления списка объектов, которые рекомендуют посетить.

Представление списков с краткой характеристикой объекта. Само и взаимооценка.

Форма контроля: оценка творческих работ, само и взаимооценка.

ДЛЯ учащихся старшего школьного возраста

Распределение на мини-группы. Работа с готовой информацией (в том числе и по QR-кодам) о развитии промышленности и спорта в городе. Интерпретация данной информации в форме составления карты с указанием спортивных и промышленных объектов города, либо создание мини-рекламных роликов (объектов промышленности или спорта).

Защита работ с последующей само и взаимооценкой.

Форма контроля: оценка творческих работ, само и взаимооценка.

3. Омск – город образовательный и культурный (2 часа)

Форма организации занятия: творческая работа, защита работ.

Форма организации деятельности: фронтальная и групповая.

Теоретические понятия и термины: учреждения образования и культуры.

Виды деятельности учащихся:

ДЛЯ учащихся среднего школьного возраста

Распределение на мини-группы. Работа с готовой информацией об образовательных и культурных особенностях города (школы, театры для детей, музеи). Интерпретация данной информации в форме создания афиш или рекламы отдельных объектов.

Защита работ с последующей само и взаимооценкой.

Форма контроля: оценка творческих работ, само и взаимооценка.

ДЛЯ учащихся старшего школьного возраста

Распределение на мини-группы. Работа с мобильными телефонами. Сбор информации об учебных заведениях (для одной подгруппы). Сбор информации о культурных объектах Омска (для другой группы). Или Работа с готовой информацией об образовательных и культурных особенностях города (колледжах, университетах, библиотеках, театрах). Интерпретация данной информации в форме создания афиш или рекламы отдельных объектов.

Защита работ с последующей само и взаимооценкой.

Форма контроля: оценка творческих работ, само и взаимооценка.

Домашнее задание: подготовить сообщение (презентацию, рисунок, фото) о каком-либо интересном объекте Омска, в том числе подготовить сообщение о посещении театра и рассказе о спектакле, о микрорайоне, улице.

4.Экскурсия по городу (1 час)

Форма организации занятия: экскурсия (виртуальная экскурсия).

Форма организации деятельности: фронтальная.

Теоретические понятия и термины: виртуальная экскурсия.

Виды деятельности учащихся:

ДЛЯ всех обучающихся

Вариант 1

Участие в организованной экскурсии по городу, отдельным объектам, улицам, микрорайону. Знакомство с объектами, их значениями, фотографирование, видеосъёмка. Рефлексия.

Форма контроля: отзывы об экскурсии. Составление видеофильма о проведенной экскурсии.

Вариант 2

ДЛЯ учащихся среднего школьного возраста

Виртуальная экскурсия по объектам города на основе подготовленной презентации с последующим обсуждением. Рефлексия.

Форма контроля: отзывы о виртуальной экскурсии.

ДЛЯ учащихся старшего школьного возраста

Проведение виртуальной или очной экскурсии для групп среднего школьного возраста. Либо виртуальная экскурсия по объектам города на основе сообщений обучающихся или подготовленной презентации с последующим обсуждением. Рефлексия.

Форма контроля: отзывы о виртуальной экскурсии.

5.Подведение итогов (1 час)

ДЛЯ учащихся среднего школьного возраста

Форма организации занятия: игра

Форма организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды деятельности учащихся:

Участие в игре «Удивительный Омск» (командная работа). Отзывы о программе.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, отзывы.

ДЛЯ учащихся старшего школьного возраста

Форма организации занятия: деловая игра.

Форма организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды деятельности учащихся:

Участие в деловой игре «Удивительный Омск» (город глазами детей, взрослых, администрации города).

Форма контроля: педагогическое наблюдение, самооценка.

5. Контрольно-оценочные средства

Для выявления результативности освоения учащимися программы используются следующие формы контроля: педагогическое наблюдение, анкетирование, оценка творческих заданий, отзывы и др.

Предусмотрены следующие уровни освоения программы: выше базового, базовый, ниже базового.

Применяется четырехбалльная шкала:

3 балла соответствует уровню выше базового.

2 балла соответствуют базовому уровню.

1 балл соответствует уровню ниже базового.

0 баллов - результат отсутствует.

балла - уровень результатов выше базового.

5.1. Таблица критериев и показателей оценки образовательных результатов учащихся

Модуль для учащихся младшего школьного возраста

Личностные результаты

| <i>Критерии</i> | <i>Показатели</i> | |
|----------------------|---|--|
| | <i>Волевые качества</i> | <i>Отношению к людям, родному краю</i> |
| <i>Выше базового</i> | Ярко проявляются целеустремлённость, трудолюбие, усердие, терпение. | Демонстрирует уважительное отношение к людям и своему родному краю. |
| <i>Базовый</i> | Не все волевые качества сформированы и проявляются. | Демонстрирует уважительное отношение к людям и своему родному краю, но при этом иногда допускает невежливое обращение к людям. |
| <i>Ниже базового</i> | Слабо сформированы волевые качества: целеустремлённость, трудолюбие, усердие, терпение. | Проявляет равнодушие к людям и родному краю. |

Метапредметные результаты

| Критерии | Показатели | | | |
|----------------------|--|---|---|--|
| | Работа с информацией | Презентационные умения | Навыки общения | Рефлексивные умения |
| <i>Выше базового</i> | Легко интерпретирует информацию, преобразовывает её. | Демонстрирует умения презентовать готовый продукт, результат деятельности. Делает это уверенно. | Демонстрирует конструктивное бесконфликтное общение с участниками образовательного процесса. | Демонстрирует умение следовать поставленным задачам и оценивать результат деятельности. |
| <i>Базовый</i> | Интерпретирует информацию, но испытывает сложности при преобразовании её в иную форму. | Не всегда уверенно может презентовать готовый продукт, результат деятельности. | Не всегда может договориться с участниками образовательного процесса, согласиться с иной точкой зрения. | Не всегда может следовать поставленным задачам и адекватно оценивать результат деятельности. |
| <i>Ниже базового</i> | Испытывает трудности при интерпретации и преобразовании информации. | Испытывает трудности при демонстрации готового продукта. | Испытывает трудности при общении, взаимодействии с членами коллектива. | Испытывает сложности при решении задач и оценивании результатов деятельности. |

Результаты по направленности программы

| Критерии | Показатели | |
|----------------------|---|---|
| | Знание истории города, его особенностях | Применение знаний |
| <i>Выше базового</i> | Знает основные этапы развития города, имеет представление об основных достопримечательностях, | Применяет полученные знания при различных видах учебной деятельности. |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | символах города. | |
| <i>Базовый</i> | Имеет представление об основных достопримечательностях, символах города, но слабо ориентируется в основных его этапах развития. | Может применять не все полученные знания. |
| <i>Ниже базового</i> | Имеет слабое представление о об основных достопримечательностях, символах города, не ориентируется в основных его этапах развития. | Не может применять полученные знания без помощи педагога. |

Модуль для учащихся среднего школьного возраста

Личностные результаты

| <i>Критерии</i> | <i>Показатели</i> | |
|----------------------|---|--|
| | <i>Познавательная и творческая активность</i> | <i>Отношение к людям и родному городу</i> |
| <i>Выше базового</i> | Проявляет познавательную и творческую активность, готов выполнять все предложенные задания, предлагает свои варианты решения задач. | Демонстрирует ценностное отношение к изучению истории и жизни родного края и уважительное отношение к людям. |
| <i>Базовый</i> | Проявляет познавательную активность, но при этом не всегда готов творчески подойти к решению поставленной задачи. | Проявляет отношение к изучению истории и жизни родного края и уважительное отношение к людям. |
| <i>Ниже базового</i> | Слабо проявляет познавательную и творческую активность. | Слабо проявляет отношение к изучению истории и жизни родного края. |

Метапредметные результаты

| Критерии | Показатели | | | |
|----------------------|--|---|--|--|
| | Работа с информацией | Презентационные умения | Навыки общения | Рефлексивные умения |
| <i>Выше базового</i> | Демонстрирует умение работать с информацией. | Способен презентовать подготовленную информацию, творческую работу. | Демонстрирует конструктивное бесконфликтное общение с участниками образовательного процесса, готовность работать в команде, выдвигать собственные идеи, принимать иную точку зрения и принимать решения. | Демонстрирует умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; умеет оценивать правильность выполнения учебных задач. |
| <i>Базовый</i> | Не всегда уверенно может работать с информацией. | Не всегда способен презентовать подготовленную информацию, творческую работу: испытывает неуверенность, не может составить структуру выступления. | Демонстрирует конструктивное бесконфликтное общение с участниками образовательного процесса, готовность работать в команде, но не всегда способен выдвигать собственные идеи, принимать иную точку зрения и принимать решения. | Не всегда может планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; оценивать правильность выполнения учебных задач. |
| <i>Ниже базового</i> | Не может работать с информацией без помощи педагога. | Испытывает трудности при демонстрации готового продукта. | Готов работать в команде, но может вступать в конфликты, не принимать иную точку | Не может планировать свои действия в соответствии |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | зрения, не всегда способен выдвигать собственные идеи. | поставленной целью и условиями ее реализации; оценивать правильность выполнения учебных задач. |
|--|--|--|--|--|

Результаты по направленности программы

| <i>Критерии</i> | <i>Показатели</i> | |
|----------------------|---|---|
| | Знание истории города, его особенностях | Применение знаний |
| <i>Выше базового</i> | Владеет базовыми знаниями о городе Омске, его особенностях. | Способен применять на практике знания о городе Омске. |
| <i>Базовый</i> | Имеет некие представления о городе Омске, его особенностях. | Может применять не все полученные знания. |
| <i>Ниже базового</i> | Имеет слабое представление о городе Омске, его особенностях | Не может применять полученные знания. |

Личностные результаты

| <i>Критерии</i> | <i>Показатели</i> | |
|----------------------|---|--|
| | <i>Гражданская позиция</i> | <i>Отношение к людям и родному городу</i> |
| <i>Выше базового</i> | Проявляет чёткую гражданскую позицию, отношение к малой родине. | Демонстрирует ценностное отношение к изучению истории и жизни родного края и уважительное отношение к людям. |
| <i>Базовый</i> | Не всегда может логично высказать гражданскую позицию, отношение к малой родине. Либо это отношение не совсем сформировано. | Проявляет отношение к изучению истории и жизни родного края и уважительное отношение к людям. |
| <i>Ниже базового</i> | Не может логично высказать гражданскую либо не имеет её. | Не проявляет интереса к изучению истории и жизни родного края. |

Метапредметные результаты

| Критерии | Показатели | | | |
|----------------------|---|---|--|---|
| | Работа с информацией | Презентационные умения | Навыки общения | Рефлексивные умения |
| <i>Выше базового</i> | Демонстрирует умение работать с различными источниками. | Способен интерпретировать различную информацию, презентовать подготовленную информацию, творческую работу | демонстрирует конструктивное бесконфликтное общение с участниками образовательного процесса, готов выступить в различных ролях в группе: лидер, исполнитель, критик и др. | Демонстрирует умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; демонстрирует умение оценивать правильность выполнения учебных задач на всех этапах деятельности. |
| <i>Базовый</i> | Не всегда легко может работать с информацией. | Не всегда способен интерпретировать информацию. Не всегда способен презентовать подготовленную информацию, творческую работу: испытывает неуверенность, не может составить структуру выступления. | Демонстрирует конструктивное бесконфликтное общение с участниками образовательного процесса, готовность работать в команде, но не всегда способен выдвигать собственные идеи, принимать иную точку зрения и принимать решения, исполнять различные роли. | Не всегда может планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; оценивать правильность выполнения учебных задач на всех этапах деятельности. |
| <i>Ниже</i> | Не может | Испытывает | Готов работать в | Не может |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|---|
| <i>базового</i> | работать с информацией без помощи педагога. | трудности при демонстрации готового продукта. | команде, но может вступать в конфликты, не принимать иную точку зрения, не всегда способен выдвигать собственные идеи; не всегда готов исполнять возложенные роли. | планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; оценивать правильность выполнения учебных задач на всех этапах деятельности. |
|-----------------|---|---|--|---|

Результаты по направленности программы

| <i>Критерии</i> | <i>Показатели</i> | |
|----------------------|---|--|
| | Знание истории города, его особенностях | Применение знаний |
| <i>Выше базового</i> | Демонстрирует понимание особенности становления и развития Омска | Демонстрирует понимание положительных и отрицательных моментов в жизни города, способен предложить решение проблем |
| <i>Базовый</i> | Имеет некие представления о становлении города. | Не всегда понимает особенности развития города, затрудняется предложить решения по проблемным вопросам |
| <i>Ниже базового</i> | Имеет слабое представление о становлении города, его особенностях | Не понимает особенности развития города, затрудняется предложить решения по проблемным вопросам |

Модуль для учащихся дошкольного школьного возраста

Для выявления результативности освоения учащимися программы используются следующие формы контроля: педагогическое наблюдение, вопросы; задания; интервьюирование, дидактическая игра.

Предусмотрены следующие уровни освоения программы: выше базового, базовый, ниже базового.

Применяется **четырёхбалльная шкала:**

3 балла соответствует уровню выше базового.

2 балла соответствуют базовому уровню.

1 балл соответствует уровню ниже базового.

0 баллов - результат отсутствует.

Уровни освоения программы:

Недостаточный уровень - менее 11 баллов;

Низкий (ниже базового) уровень -11-21 балла;

Базовый (средний) уровень -22-27 баллов;

Высокий (выше базового) уровень -28-33 балла.

Предметные образовательные результаты

| Критерий | Виды деятельности | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|---|
| | Показатели | Степень выраженности показателей у обучающихся (воспитанников) | Методы оценки | Баллы |
| Коммуникативная деятельность | | | | |
| Овладение элементарными знаниями и представлениями | -Знает структуру составления разных рассказов (описательный, повествовательный). | Недостаточный уровень-ребенок не овладел элементарными знаниями и представлениями, способами действий (не знает, не применяет). | Наблюдение; Вопросы; Задания. | Недостаточный уровень - 0 баллов; Низкий (ниже базового) уровень -1 балл; Базовый (средний) уровень-2 балла; Высокий (выше базового) уровень -3 балла. |
| Овладение способами деятельности | -Самостоятельно строит рассказ (описательный, повествовательный) по предложенной структуре; -Может вести диалог: самостоятельно отвечает и формулирует вопросы. | Низкий (ниже базового) уровень - ребенок частично овладел элементарными знаниями и представлениями, способами действий (не полно знает, не все применяет). Базовый (средний) уровень- ребенок овладел элементарными зна- | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | <p>ниями и представлениями полностью, способами деятельности - частично (знает, но не всегда может применить).</p> <p>Высокий (выше базового) уровень - ребенок овладел элементарными знаниями и представлениями, способами действий полностью (знает, применяет).</p> | | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора (в интеграции с другими видами деятельности) | | | | |
| Овладение элементарными знаниями и представлениями | -Знает Омских детских писателей и поэтов и названия художественного произведения. | | | |
| Овладение способами деятельности | -Называет Омских детских писателей и поэтов и названия художественного произведения. | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений) | | | | |
| Овладение элементарными знаниями и представлениями | -Знает домашний адрес; -Имеет представление о родном городе, его отдельных достопримечательностях. -Имеет представление о птицах и зверях, деревьях и растениях природного парка «Птичья гавань». | | | |
| Овладение способами деятельности | -Называет домашний адрес; -Называет город, в котором живет, его отдельные достопримечательности; Называет птиц и зверей, деревья и растения природного парка «Птичья гавань». | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд (реализуется во всех видах деятельности в интеграции) | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Овладение элементарными знаниями и представлениями | -Знает, как готовить и убирать рабочее место. | | | |
| Овладение способами деятельности | -Умеет самостоятельно готовить и убирать рабочее место. | | | |
| Изобразительная деятельность | | | | |
| Овладение элементарными знаниями и представлениями | -Знает способы изображения отдельных предметов в рисовании, лепке, аппликации. | | | |
| Овладение способами деятельности | -Умеет использовать знакомые способы изображения отдельных предметов в рисовании, лепке, аппликации. | | | |
| Игровая | | | | |
| Овладение элементарными знаниями и представлениями | -Знает название, содержание и правила различных игр. | | Наблюдение, вопросы | |
| Овладение способами деятельности | -Умеет выполнять правила игры. | | Наблюдение | |
| Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности | -Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции; -Умеет планировать этапы своей деятельности. | Недостаточный уровень-ребенок не умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, планировать этапы своей деятельности. Низкий (ниже базового) уровень - ребенок затрудняется слушать взрослого, ему требуются допол- | Наблюдение Диагностическое задание «Лото» | Недостаточный уровень-0 баллов; Низкий (ниже базового) уровень -1 балл; Базовый (средний) уровень-2 балла; Высокий (выше базового) уровень -3 балла. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>нительные инструкции взрослого, затрудняется планировать этапы своей деятельности даже с помощью взрослого.</p> <p>Базовый (средний) уровень- ребенок умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, но планирует этапы деятельности с помощью взрослого.</p> <p>Высокий (выше базового) уровень - ребенок умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, планирует этапы своей деятельности, прогнозирует ее результаты.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

Мотивационные образовательные результаты

| Критерий | Показатели критерия | Степень выраженности показателей у обучающихся (воспитанников) | Метод оценки | Общий балл |
|---------------------------------|--|---|------------------------------|---|
| Наличие интереса к деятельности | - проявляет интерес к истории и культуре родного города; -эмоционально откликается на произведения искусства (стихи, картины, архитектуру) омских художников, поэтов и т.д. | Недостаточный уровень-ребенок не проявляет интереса, нет эмоционального отклика вовлеченности в процессе деятельности. Низкий (ниже базового) уровень - ребенок проявляет ситуативный интерес к отдельным объектам истории и культуры, эмоционально откликается на отдельные произведения искусства (стихи, картины, архитектуру) омских художников, поэтов. | Наблюдение, интервьюирование | Недостаточный уровень-0 баллов; Низкий (ниже базового) уровень -1 балл; Базовый (средний) уровень-2 балла; Высокий (выше базового) уровень -3 балла. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Базовый (средний) уровень - проявляет интерес к истории и культуре родного города, эмоционально откликается на произведения искусства (стихи, картины, архитектуру) омских художников, поэтов.</p> <p>Высокий (выше базового) уровень - ребенок проявляет устойчивый интерес к истории и культуре родного города ко всем видам деятельности, эмоционально откликается на произведения искусства (стихи, картины, архитектуру) омских художников, поэтов, дает элементарную эстетическую оценку.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

Универсальные образовательные результаты

| Критерий | Показатели критерия | Степень выраженности показателей у обучающихся (воспитанников) | Метод оценки | Общий балл |
|---|---|---|--|--|
| Когнитивные способности | | | | |
| Умение анализировать, классифицировать. | <p>-Выполняет задание правильно в соответствии с инструкцией;</p> <p>-Аргументирует логику выполненного задания;</p> <p>-Использует в речи формулировку «потому что»;</p> <p>-Выполняет задание самостоятельно.</p> | <p>Недостаточный уровень - ребенок не может выполнить задание или отказывается от её выполнения;</p> <p>Низкий (ниже базового) уровень- ребенок выполняет задание при помощи взрослого, инструкцию не понимает с первого раза, не аргументирует свои действия, не использует в речи формулировку «потому что»;</p> <p>Базовый (средний) уровень – ребенок выполняет задание самостоя-</p> | <p>Дидактическая игра «Разложи по корзинам»</p> <p>Методика Р.С. Немова «Что здесь лишнее?».</p> | <p>Недостаточный уровень-0 баллов;</p> <p>Низкий (ниже базового) уровень -1 балл;</p> <p>Базовый (средний) уровень-2 балла;</p> <p>Высокий (выше базового) уровень -3 балла.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | льно, допускает 1-2 ошибки, аргументирует свои действия, использует в речи формулировку «потому что» при напоминании педагога; Высокий (выше базового) уровень - ребенок выполняет задание самостоятельно, правильно в соответствии с инструкцией, аргументирует свои действия, использует в речи формулировку «потому что». | | |
| Коммуникативные способности | | | | |
| Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности. | -Проявляет доброжелательность; -Выражает желание общаться как со взрослыми, так и со сверстниками; -Умеет продолжительное время поддерживать контакт. | Недостаточный уровень – ребенок не хочет и не умеет общаться и взаимодействовать с партнерами; Низкий (ниже базового) уровень - ребенок проявляет доброжелательность, выражает желание общаться только со взрослым, не стремится к общению со сверстниками; Базовый (средний) уровень-ребенок проявляет доброжелательность, выражает желание общаться как со взрослыми, так и со сверстниками; Высокий (выше базового) уровень - ребенок проявляет доброжелательность, выражает желание общаться как со взрослыми, так и со сверстниками, умеет продолжительное время поддерживать контакт. | Наблюдение (А.М.Щетинина, М.А.Никифоров а) | Недостаточный уровень - 0 баллов; Низкий (ниже базового) уровень -1 балл; Базовый (средний) уровень-2 балла; Высокий (выше базового) уровень -3 балла. |

Регуляторные способности

| | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|---|
| <p>Умение подчиняться правилам и социальным нормам</p> | <p>-Знает социальные нормы и правила культуры поведения; -Умеет подчиняться социальным нормам и правилам культуры поведения.</p> | <p>Недостаточный уровень - ребенок не знает социальные нормы и правила культуры поведения; Низкий (ниже базового) уровень - ребенок знает социальные нормы и правила культуры поведения, но подчиняется только при напоминании взрослого; Базовый (средний) уровень-ребенок знает социальные нормы и правила культуры поведения и подчиняется им в присутствии взрослого; Высокий (выше базового) уровень - ребенок знает социальные нормы и правила культуры поведения и подчиняется им.</p> | <p>Наблюдение (А.М.Щетинина)</p> | <p>Недостаточный уровень-0 баллов; Низкий (ниже базового) уровень -1 балл; Базовый (средний) уровень-2 балла; Высокий (выше базового) уровень -3 балла.</p> |
|--|--|---|--------------------------------------|---|

**5. 2. Сводная таблица результатов
учащихся младшего, среднего и старшего
школьного возраста**

| № п/ п | ФИ | Личностные | | Метапредметные | | | | По направленности программы | | ИТОГО |
|--------------|----|------------|--|----------------|--|--|--|-----------------------------|--|-------|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

20 - 24 балла - уровень результатов выше базового.

13-19 – базовый уровень.

8- 12 – ниже базового уровня.

Менее 8 баллов – результат отсутствует.

Сводная таблица результатов учащихся

| № п/ п | Имя, фамилия ребенка | Предметные образовательные результаты (баллы) | | | | | | | Мотивацион- ные образо- вательные результаты (баллы) | Универсальные образовательные результаты (баллы) | | | Итого | |
|--------------|-------------------------|--|---|---|---|---|---|---|--|---|---|----|-------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 | 10 | 11 | Балл |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Условные обозначения:

1- коммуникативная деятельность;

2- Восприятие художественной литературы и фольклора;

3-Познавательная-исследовательская деятельность;

4-Самообслуживание и элементарный бытовой труд;

5-Изобразительная деятельность;

6- Игровая;

7-Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности;

8- Наличие интереса к деятельности;

9- Умение анализировать, классифицировать;

10-Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности;

11-Умение подчиняться правилам и социальным нормам.

Инструкция к заполнению итоговой сводной таблицы мониторинга:

1. Выставляются баллы в таблицу по каждому показателю;

2. Суммируются баллы по всем 11 показателям и выставляются в столбец – «баллы»;

3. По итоговому баллу выставляется уровень.

5.3. Диагностический инструментарий

Модуль №1

Дидактическая игра «Разложи по корзинам»

Методика Р.С. Немова «Что здесь лишнее?»

Методика «Лесенка»

Листы самооценки:

Зелёный круг – мне понравилось занятие, я справился с заданиями.

Жёлтый круг – мне понравилось занятие, но я не справился со всеми заданиями

Красный круг – мне не понравилось занятие, я не справился с заданиями.

Критерии оценки чтецов

1. Называет автора и название стихотворения.
2. Знание текста наизусть (без запинок).
3. Выразительное чтение (передача настроения стихотворения).
 4. Громкость.
 5. Артистизм.

Модуль №2

Критерии оценивания мини-выступления о городе (тема №2)

- Назвать любимое место, его название.
- Рассказать об особенностях данного места.
- Объяснить, почему данное место является любимым.

Лист самооценки для младших школьников (тема №3)

ФИ _____

3 балла – полностью согласен

2 – балла частично согласен

1 балл – больше не согласен, чем согласен

0 баллов – совсем не согласен

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Мне интересна тема занятия | |
| 2. | Могу найти необходимую информацию по теме | |
| 3. | Могу из найденной информации выбрать самое главное | |
| 4. | Могу кратко пересказать выбранную информацию | |
| 5. | Могу ответить на заданные вопросы по изученной информации | |
| 6. | Могу оценить свою работу на занятии | |

Оценка готовых творческих продуктов (тема №4)

- Самостоятельность при выполнении работы.
 - Проявление фантазии и творчества.
- Чёткое представление продукта (дикция, громкость, тон, логичность).

Анкета (последнее занятие)

1. Понравилось ли обучаться по данной программе?
2. Что понравилось и запомнилось больше всего?
3. Полезны ли подобные занятия? Почему?
4. Хотели бы вы дальше продолжить изучение истории города? Почему?
5. Какие темы вы могли бы предложить для дальнейшего обучения?

Модуль №3

Лист самооценки школьников среднего школьного возраста (тема №1)

ФИ _____

- 3 балла – полностью согласен
2 – балла частично согласен
1 балл – больше не согласен, чем согласен
0 баллов – совсем не согласен

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Мне интересна тема занятия и я готов(а) дальше её изучать | |
| 2. | Могу найти необходимую информацию по теме | |
| 3. | Могу из найденной информации выбрать самое главное и составить план выступления | |
| 4. | Могу пересказать выбранную информацию по плану | |
| 5. | Могу ответить на заданные вопросы по изученной теме | |
| 6. | Могу оценивать собственную деятельность | |

Лист самооценки школьников старшего школьного возраста (тема №1)

ФИ _____

- 3 балла – полностью согласен
2 – балла частично согласен
1 балл – больше не согласен, чем согласен
0 баллов – совсем не согласен

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Могу найти необходимую информацию по теме из различных источников | |
| 2. | Могу из найденной информации выбрать самое главное и составить план выступления | |
| 3. | Могу пересказать выбранную информацию по плану и без него | |
| 4. | Могу ответить на заданные вопросы по изученной теме | |
| 5. | Могу предлагать различные идеи в ходе мозгового штурма | |
| 6. | Уверенно выступаю перед аудиторией | |
| 7. | Могу планировать и оценивать собственную деятельность | |

Лист самооценки школьников среднего школьного возраста (тема №2-3)

ФИ _____

- 3 балла – полностью согласен
2 – балла частично согласен
1 балл – больше не согласен, чем согласен
0 баллов – совсем не согласен

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Могу найти необходимую информацию по теме и интерпретировать её. | |
| 2. | Могу из найденной информации выбрать самое главное и представить её в форме информации в форме списка объектов, которые рекомендуют посетить (с краткой их характеристикой); в форме афиш или рекламы. | |
| 3. | Могу логично представить данную информацию. | |
| 4. | Могу ответить на заданные вопросы по теме выступления. | |
| 5. | Уверенно выступаю перед аудиторией. | |

Лист самооценки школьников старшего школьного возраста (тема №2-3)

ФИ _____

- 3 балла – полностью согласен
2 – балла частично согласен
1 балл – больше не согласен, чем согласен
0 баллов – совсем не согласен

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Могу найти необходимую информацию из различных источников по теме и интерпретировать её. | |
| 2. | Могу из найденной информации выбрать самое главное и представить её в форме информации в форме создания афиш или рекламы. | |
| 3. | Могу логично и креативно представить данную информацию. | |
| 4. | Могу ответить на заданные вопросы по теме выступления. Могу справиться с нестандартной ситуацией. | |
| 5. | Могу определить свои недочёты и успехи | |

Отзывы об экскурсии

1. Понравилась ли вам экскурсия?
2. Что понравилось больше и почему?
3. Чем полезна экскурсия?

6. Условия реализации программы

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы необходимы

| 1 модуль | 2 модуль | 3 модуль |
|--|--|---|
| <i>Презентации</i> «Прогулки по Омску», «Омская азбука», «Улицы города Омска», «Природа родного края», «Омские поэты и писатели», «Это интересно детям», «Знатоки города». | <i>Презентации</i> «Омская азбука», «Улицы города Омска», «Природные объекты Омска», «Омские поэты и писатели», «Как появился город Омск?», «Прогулки по городу», «Город, в котором я живу». | <i>Презентации</i> «Этапы развития города Омска», «Омск спортивный и промышленный», «Омск образовательный и культурный», «Удивительный Омск». |
| Листы для самооценки | Оценочные листы | Оценочные листы |
| <i>Видео</i> Мультфильм об Омске. | <i>Видео</i> «Птичья гавань», «Омск». | <i>Видео</i> «Омск», «День города», «Старые фотографии Омска», «Старый Омск с 1896 по 1988». |
| Игра «Что это?» (фото, раскраски). | Инструкции с критериями. | Инструкции с критериями. |
| Раскраски об Омске | Книги об Омске | Книги об Омске |

6.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы следующие технические средства:

- столы и стулья на всех учащихся;
- ноутбук и проектор, экран;
- принтер, сканер для распечатки инструкций, заданий и др.;
- ватманы для оформления афиш, карт;
- листы бумаги формата А4.

6.3. Информационно-образовательные ресурсы

1. Детский центр литературного краеведения - [сайт] - URL: <http://lib.omsk.ru/clk/clk/node/434> (доступ свободный).

2. Министерство культуры Омской области - [сайт] - URL: <http://omskportal.ru/oiv/mkt/otrasl/publishing-work/publication-list> (доступ свободный).

3. Омск. РФ. Омский официальный портал Администрации города Омска - [сайт] - URL:<https://admomsk.ru/web/guest/city/history/encyclopedia/past-and-future> (доступ свободный).
4. Омская область на карте - [сайт] [-URL: <http://www.omskmap.ru/point/omsk/lore/172> (доступ свободный)]
5. ОГИК музей - [сайт]-URL: <https://sibmuseum.ru/history/> (доступ свободный).
6. «Прогулки по Омску» - [сайт] - URL:<https://clck.ru/YzDAZ> (доступ по ссылке).

6.4. Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагогу дополнительного образования достаточно иметь педагогическое образование. Обучение по профилю (направленности программы) не требуется.

Необходимо владеть знаниями об истории Омска, компетенциями в области организации творческой деятельности учащихся, общепедагогическими, рефлексивными, креативными.

7. Список литературы

7. 1. Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года / Российская Федерация. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ - Текст с изменениями и дополнениями. – Москва : ЭКСМО, 2020. – 160 с. – ISBN 978-5-392-27149-8. Текст: непосредственный.

2. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" : принят Государственной Думой 22 июля 2020 года. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года / Российская Федерация. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ. - Доступ из Электронного фонда правовых и нормативно-технических документов. – URL : <https://docs.cntd.ru/> (дата обращения 15.05.2021). – Текст: электронный.

3. Российская Федерация. Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» : утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации 9 ноября 2018 года / Российская Федерация. Приказ от 09.11.2018 года N 196. - Доступ из Электронного фонда правовых и нормативно-технических документов. – URL : <https://docs.cntd.ru/> (дата обращения 15.10.2019). – Текст: электронный.

4. Российская Федерация. Приказ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» : утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации 2 февраля 2021 года / Российская Федерация. Приказ от 2 февраля 2021 года N 38. - Доступ из Электронного фонда правовых и нормативно-технических документов. – URL : <https://docs.cntd.ru/> (дата обращения 10.05.2021). – Текст: электронный.

5. Российская Федерация. Постановление «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания": утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 января 2021 года / Российская Федерация. Постановление от 28 января 2021 года №2. - Доступ из Электронного фонда правовых и нормативно-технических документов. – URL : <https://docs.cntd.ru/> (дата обращения 15.05.2021). – Текст: электронный.

6. Приказ Министерства образования Омской области от 01.06.2020 № 40 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Омской области». - Доступ из Электронного фонда правовых и нормативно-технических документов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/5501202006050001> (дата обращения 15.10.2020). – Текст: электронный.

7. Распоряжение «О мерах по внедрению модели развития региональной системы дополнительного образования детей в 2020-2022 годах» : утверждено исполняющим обязанности Председателя Правительства Омской области В.П.Бойко / Российская Федерация. Распоряжение от 27.06.2019 №119-рп. - Доступ из Электронного фонда правовых и нормативно-технических документов. - URL : <https://docs.cntd.ru/document/553378792> (дата обращения 15.06.2020). – Текст: электронный.

8. Распоряжение «О реализации методических рекомендаций по разработке и проведению экспертизы дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ» : Распоряжение Министерства образования Омской области от 12.02.2019 года №19. - Доступ из Электронного фонда правовых и нормативно-технических документов. - URL: http://oblsdusshor.ucoz.ru/DOC_OO/dokument/met.rek_dod.pdf (дата обращения 15.03.2019). – Текст: электронный.

9. Постановление «О внедрении персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Омской области» : утверждено Губернатором Омской области, Председателем Правительства Омской области 15.04.20 / Российская Федерация. Постановление от 15.04.2020 № 144-п. -

Доступ из Электронного фонда правовых и нормативно-технических документов. – URL : <https://docs.cntd.ru/> (дата обращения 15.10.2021). – Текст: электронный.

10. Российская Федерация. Министерство образования Омской области. Письмо о реализации методических рекомендаций по разработке и проведению экспертизы дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ : Распоряжение Министерства образования Омской области от 12.02.2019 года № Исх._19/Минобр_2299.

7. 2. Список литературы для педагога

1. Вибе, П. П., Михеев, А. П., Пугачева, Н. М. Омский историко-краеведческий словарь. – Москва : Отечество, 1994. – 318 с. – Текст : непосредственный.

2. Ремизов, А. В. Омское краеведение 1930-1960-х годов. Очерк истории: монография / А. В. Ремизов. – Омск : Золотой тираж, 2018. – 448 с.- ISBN 978-5-8042-0582-0. – Текст : непосредственный.

3. Фоменко, И.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе знакомства с родным городом / И.А. Фоменко, М.В. Ракитянская - Научный альманах. - 2018. - № 9-1 (47). - С. 146-150

4. Энциклопедия города Омска. В 3 т. – Омск : Лео, 2009-2011. – 919 с. - [Электронный ресурс] // Омск.рф : офиц. портал Адм. г. Омска / Адм. г. Омска. — Омск, 2010–2014. — URL <http://admomsk.ru/web/guest/city/history/encyclopedia> (дата обращения - 11.09.2014).

5. Энциклопедия Омской области: в 2 т. – Омск: Омское книжное издательство, 2010. – 592 с. - ISBN 978-5-98236-025-0. - Текст : непосредственный.

7. 3. Список литературы для учащихся

1. Башкатов, Н.Т. Великая тайна [Текст] : стихи и рассказы / Н. Т. Башкатов. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2016. - 207 с. : ил. - ISBN 5-8268-0939-6– Текст : непосредственный.

2. Белозёров, Т. Н. Праздник солнечного света : сказки, стихи, загадки, считалки : [комплект из 5 кн.] / Тимофей Белозеров ; худож. С. Гончаренко. – Омск : Арена, 2007.– 320 с. - ISBN 978-5-903584-06-2. – Текст : непосредственный.

3. Красная книга Омской области / отв. ред. : Г. Н. Сидоров, Н. В. Пликина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2018. – 633 с. - ISBN 5-82-68-0872-1. – Текст : непосредственный.

4. На солнечной гриве. Антология произведений омских писателей для детей. – Омск : Министерство культуры Омской области, 2011. – 496 с. Текст : непосредственный.

5. Удалов, Р. Сказания о славном городе Омске. – Омск : Амфора, 2005. – 272 с. - ISBN 5-900179-59-1.

7. 4. Список литературы для родителей

1. Архипова, Е. П. Интересные факты из жизни города Омска и Омской области : 1716-2007 гг. / Е. П. Архипова, О. П. Архипова. – Омск : ЛЕО, 2008. – 920 с. – Текст : непосредственный.

2. Время выбрало нас - 4 / редкол. Д.С. Перминов [и др.] // Омск : Издательство ИП Макшеевой Е.А. - 2019. – 372 с. - ISBN 978-5-4469-0222-4. – Текст : непосредственный.

3. Красная книга Омской области / отв. ред. : Г. Н. Сидоров, Н. В. Пликина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2018. – 633 с. - ISBN 5-82-68-0872-1. – Текст : непосредственный.

4. Петрановская, Л. В. Если с ребенком трудно / / Л. В. Петрановская. – Москва : АСТ, 2021. – 144 с.- ISBN 978-5-17-095771-2. – Текст : непосредственный.

5. Петрановская, Л. В. Большая книга про вас и вашего ребенка / Л. В. Петрановская. – Москва : АСТ, 2021. – 144 с.- ISBN 978-5-17-100800-0. – Текст : непосредственный.

6. 5. Электронно-образовательные ресурсы

1. Детский центр литературного краеведения - [сайт] - URL: <http://lib.omsk.ru/clk/clk/node/434> (доступ свободный).
2. Министерство культуры Омской области - [сайт] - URL: <http://omskportal.ru/oiv/mkt/otrasl/publishing-work/publication-list> (доступ свободный)
3. Омск. РФ. Официальный портал Администрации города Омска - [сайт] - URL: <https://admomsk.ru/web/guest/city/history/encyclopedia/past-and-future> (доступ свободный).
4. Омская область на карте - [сайт] [-URL: <http://www.omskmap.ru/point/omsk/lore/172> (доступ свободный)
5. ОГИК музей - [сайт]-URL: <https://sibmuseum.ru/history/> (доступ свободный).
6. «Прогулки по Омску» - [сайт] - URL: <https://clck.ru/YzDAZ> (доступ по ссылке).

