

**Диагностика выявления профессиональных дефицитов
в сфере развития функциональной грамотности обучающихся
при реализации дополнительных общеобразовательных программ
разных направленностей**

Оцениваемые характеристики	Профессиональные действия	Само-диагностика
Компетентность в области отбора содержания дополнительной общеобразовательной программы для формирования функциональной грамотности	1. Педагог демонстрирует знание преподаваемой программы	
	2. Педагог видит и раскрывает потенциал содержания программы для формирования функциональной грамотности	
	3. Педагог умеет отбирать источники информации разных видов и форматов для развития функциональной грамотности	
	4. Педагог использует возможности учебной темы в развитии разных видов функциональной грамотности	
Компетентность в области проектирования учебных заданий формирующего типа	1. Педагог умеет разрабатывать учебные задания по целенаправленному формированию функциональной грамотности	
	2. Педагог умеет разрабатывать разноуровневые учебные задания по целенаправленному формированию функциональной грамотности	
	3. Педагог умеет включить контекстную информацию, жизненный и личный опыт в учебное задание формирующего типа	
	4. Педагог представляет материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами, возрастными и личностными особенностями обучающихся	
	5. Педагог соотносит учебные задания формирующего типа с планируемыми результатами, ориентированными на обучение конкретным умениям, обобщенным способами деятельности	
	6. Педагог умеет разработать критерии для оценки результатов выполнения учебного задания	
Компетентность в области организации образовательной коммуникации при выполнении учебного задания	1. Педагог умеет ставить цель учебного задания и соотносить ее с конечным результатом	
	2. Педагог владеет методами организации парной и групповой работы в процессе выполнения учебного задания по формированию функциональной грамотности	
	3. Педагог использует педагогические приемы и средства, стимулирующие мыслительную деятельность обучающихся	
	4. Педагог владеет технологией поэтапного формирования умственных действий	
Компетентность в области диагностики результатов формирования функциональной грамотности и оценки деятельности обучающихся при выполнении учебных заданий	1. Педагог применяет в системе оценивание деятельности обучающихся при выполнении учебных заданий	
	2. Педагог умеет оценивать качество учебного задания формирующего типа	
	3. Педагог умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся при выполнении учебного задания формирующего типа	

Условные обозначения:

! – «да, владею»; + – «скорее владею, чем нет»; ? – «скорее не владею, чем владею», √ – «нет, не владею».

да, владею
скорее владею, чем нет
скорее не владею, чем владею
нет, не владею