

Бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска
"Дом творчества "Кировский"

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 14
от «29» августа 2022 г.



**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
"Профи-Time"**

(возраст обучающихся: 13 – 17 лет; срок реализации 1 месяц,
трудоемкость: 16 часов, базовый уровень)

Автор:
Неневолина Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Омск, 2022

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Учебно-тематическое планирование.....	5
3.	Содержание программы.....	6
4.	Контрольно-оценочные средства.....	8
5.	Условия реализации программы.....	15
6.	Список литературы.....	16

1. Пояснительная записка

Программа **«Профи-Time»** социально-гуманитарной направленности ориентирована на обучающихся старшего школьного возраста (14 – 17 лет).

Программа разработана в связи с внедрением и реализацией Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей и распоряжением Министерства образования Омской области. А также в связи с необходимостью ранней профориентации обучающихся.

Актуальность краткосрочной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности **«Профи-Time»** определяется необходимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального выбора будущей профессии. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Подростку для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда. Он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы, так как выбор профессии во многом определяет весь жизненный путь человека, поэтому вопрос о научном понимании процесса выбора профессии приобретает все большее значение и актуальность.

Результатом освоения программы будет индивидуальная карта профессионального маршрута, сформированная каждым обучающимся.

Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся посредством организации их деятельности и создания индивидуальной карты профессионального маршрута.

Задачи:

1. способствовать осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда.
2. познакомить с классификацией профессий.
3. провести диагностику и самодиагностику по выявлению способностей и профессиональных предпочтений обучающихся;
4. смоделировать индивидуальную карту профессионального маршрута обучающимися.

Форма обучения – очная.

Формы проведения занятий – круглый стол, дискуссия, практическая работа, учебная игра, беседа, ролевая игра, деловая игра.

Форма организации деятельности – индивидуальная, групповая, парная.

Уровень программы – базовый.

Возраст учащихся – 13-17 лет. По программе занимаются группами по 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия по 45 минут с перерывом в 10 минут. Программа носит практико-ориентированный характер.

Трудоёмкость программы общий объем нагрузки составляет 16 часов.

Планируемые результаты реализации программы:

1. Личностные результаты:

- у обучающихся сформировано стремление к самовыражению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- сформированы ценностные ориентации, профессиональные интересы и мотивы выбора профессии.

2. Метапредметные результаты:

Познавательные:

- у обучающихся развиты умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.

Регулятивные:

- у обучающихся сформированы умения планировать, контролировать свои действия.

Коммуникативные:

- у обучающихся сформировано умение взаимодействовать и сотрудничать с учащимися своей группы.
- у обучающихся сформировано умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

3. По направленности программы:

- обучающиеся могут различать типы профессий по предмету труда.
- обучающиеся знают навыки самопрезентации: резюме, портфолио; имеют представления о мире профессий, классификации типов профессий.
- обучающимся будет разработана карта профессионального маршрута «Моя будущая профессия»

2. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Цели, задачи, содержание курса	2
2	Мой портрет. Склонности и интересы в выборе профессии.	2
3	Мир профессий. Формула профессии. Типы профессий по предмету труда.	2
4	Профориентационная игра «Мир профессий».	2
5	Карта профессионального маршрута «Моя будущая профессия».	2
6	Куда пойти учиться. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута.	2
7	Мои перспективы. Навыки самопрезентации: резюме, портфолио.	2
8	Итоговое занятие. Презентация карт профессионального маршрута «Моя будущая профессия».	2
	Итого	16 часов

3. Содержание программы

Тема 1. Цели, задачи, содержание курса. (2 часа)

Форма организации учебного занятия: беседа, практическая работа

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная

Теоретические понятия, или термины: Профорентация. Профессия.

Виды и содержание учебной деятельности: Знакомство с целями и задачами курса. Составление плана работы, ознакомление с правилами техники безопасности, знакомство с группой. Участие в играх и упражнениях на установление доверительных межличностных контактов «Гусеница», уменьшение напряженности «Зоопарк», выполнение упражнений и заданий на знакомство «Суета сует».

Изучение теоретических понятий: знакомство с понятием «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Жизненное и профессиональное самоопределение.

Выполнение тестов по выявлению типа темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка), определению самооценки (Таблица качеств характера). Работа с результатами теста.

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Тема 2. Мой портрет. Склонности и интересы в выборе профессии. (2 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа

Формы деятельности обучающихся: групповая, парная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Выбор профессии.

Виды и содержание учебной деятельности: Работа обучающихся в парах, подгруппах: подросткам даётся задание написать 10 предложений «Я – это...», дополнив их существительными, характеризующими их. Затем 10 предложений «Какой Я?», дав ответ в виде прилагательных. Обучающиеся могут проследить взаимосвязь общих способностей при выборе профессии. Изучение подтем посредством поиска теоретического материала в научной литературе или сети Интернет «Общие способности – интеллектуальные, физические, коммуникативные», запись классификации в тетрадь. Систематизация учебного материала по подтемам: «Склонности и интересы в выборе профессии. Влияние склонностей на выбор профессии» с помощью беседы с обучающимися. Выполнение тестов по определению профессиональных предпочтений (методика Дж. Голланда) и выявлению организаторских и коммуникативных способностей. Работа с результатами теста. Выполнение тестового материала методики «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока). Рефлексия

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Тема 3. Мир профессий. Формула профессии. Типы профессий по предмету труда. (2 часа)

Форма организации учебного занятия: дискуссия, беседа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная

Теоретические понятия, или термины: Профессиограмма.

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение классификации профессий: по предмету труда, предложенная Е.А.Климовым. Введение понятия «Профессиограммы».

Изучение видов профессиограмм. Работа с научно-популярной литературой для выявления видов профессиональной деятельности, выделения профессионально-важных качеств (ПВК). Дискуссия по теме: «Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии», ответы обучающихся на вопросы: Какие ошибки допускают выпускники 9-х классов при выборе профессии? Основная причина таких ошибок? Какие ошибки допускают выпускники 11-х классов при выборе профессии? Как найти оптимальный путь при выборе профессии, чем руководствоваться? Изучение потребности рынка труда в кадрах, причин изменчивости рынка труда. Презентация педагогом с помощью мультимедиа видов востребованных профессий, «Старые» и «новые» профессии на рынке труда. Профессии новые и исчезающие. Знакомство обучающихся с новыми видами профессий. С использованием энциклопедий профессий, составление обучающими списка профессий, которые наиболее интересны. Опрос по пройденному материалу.

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Тема 4. Профориентационная игра «Мир профессий». (2 часа)

Форма организации учебного занятия: ролевая игра, практическая работа

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная

Теоретические понятия, или термины:

Виды и содержание учебной деятельности: Участие обучающихся в ролевой профориентационной игре «Мир профессий», где им предоставляется возможность с помощью карточек и сложившихся ситуаций выстроить свой жизненный и профессиональный путь, с помощью отстаивания своей точки зрения, логики рассуждения и своих предпочтений. Обсуждение результатов игры. Само- и взаимооценка полученных результатов.

Контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 5. Карта профессионального маршрута «Моя будущая профессия». (2 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная

Теоретические понятия, или термины: -

Виды и содержание учебной деятельности: изучение составляющих для составления карты. Создание образа индивидуально каждым обучающимся посредством графического редактора Canva.

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Тема 6. Куда пойти учиться. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута. (2 часа)

Форма организации учебного занятия: лекция, практическая работа

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная

Теоретические понятия, или термины:

Виды и содержание учебной деятельности: Лекция по подтеме: профессии по типам Е.А. Климова: человек-человек, человек-знаковая система, человек-природа, человек-художественный образ, человек-техника: технические и транспортные профессии, юридические, правоохранительные профессии, профессии информатики и связи, профессии сервиса и туризма, профессии науки и культуры, медицинские, педагогические профессии, экономические профессии, рабочие профессии, продовольственные и сельскохозяйственные профессии. Демонстрация педагогом с помощью мультимедиа образовательных учреждений, где можно обучиться выбранным профессиям. Какие

правила и условия при поступлении. Льготы, дополнительные баллы и т.д. Современный рынок труда и его требования – ознакомление с цифрами центра занятости по нашему городу и области в целом. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута. Запись классификаций, определений в тетрадь.

Запись обучающимися в индивидуальную карту профессионального маршрута предпочтительные виды профессий (не более 3-5 профессий), образовательные учреждения, где можно получить образование по данной профессии. Рефлексия.

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Тема 7. Мои перспективы. Навыки самопрезентации: резюме, портфолио. (2 часа)

Форма организации учебного занятия: практическая работа, беседа, игра

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная

Теоретические понятия, или термины: Портфолио. Резюме

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение понятия термина «портфолио». Анализ содержания и структуры документа. Разновидности. Папка достижений. Выявление и поиск обучающимися требований к портфолио. Отработка навыков самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. Составление собственного резюме. Участие в играх на умение себя презентовать, отстаивать свое мнение, умение держаться в разговоре, на взаимодействие и сплочение.

Подготовка и создание собственного продукта - портфолио, включающее в себя резюме.

Запись обучающимися в индивидуальную карту профессионального маршрута курсов профильной подготовки, экзаменов по профилям, планируемое участие в конкурсах и олимпиадах по выбранным предметам.

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Тема 8. Итоговое занятие. Презентация карт профессионального маршрута «Моя будущая профессия». (2 часа)

Форма организации учебного занятия: беседа, практическая работа

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная

Теоретические понятия, или термины:

Виды и содержание учебной деятельности:

Запись обучающимися в индивидуальную карту профессионального маршрута выбранных экзаменов по профилям, выбранной образовательной организации, оформление карты посредством графического редактора Canva.

Контроль: педагогическое наблюдение, готовая карта профессионального маршрута.

4.Контрольно-оценочные средства.

Для выявления результативности освоения обучающимися программы используются следующие формы контроля: тестирование, фото и видео отчёты, практическая работа, самооценка, взаимооценка, отзыв.

Применяется четырехбалльная шкала:

3 балла соответствует уровню выше базового.

2 балла соответствуют базовому уровню.

1 балл соответствует уровню ниже базового.

0 баллов - результат отсутствует.

Уровень баллов для сводной таблицы результатов обучающихся

23-30 - уровень результатов выше базового.

15-22 - уровень результатов базовый.

7-14 - уровень результатов ниже базового.

0-6 - результат отсутствует.

Таблица критериев и показателей оценки образовательных результатов обучающихся

Критерии	Личностные результаты	
Уровни освоения программы	Сформировано стремление к самовыражению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Сформированы ценностные ориентации, профессиональные интересы и мотивы выбора профессии.
Выше базового	Сформирована высокая мотивация и стремление к самовыражению, проявление положительного интереса к самообразованию и саморазвитию.	Сформированы ценностные ориентации, есть четкое представление о будущей профессии, аргументированы мотивы выбора профессии
Базовый	Проявляет заинтересованность к самообразованию и саморазвитию, не стремится успешно усваивать материал.	Сформированы ценностные ориентации, размытое представление о будущей профессии, неопределенность в выборе профессии

Ниже базового	Слабо проявляет интерес к самообразованию и саморазвитию. Нет стремления к самовыражению. Не стремится выполнять все задания.	Сформированы ценностные ориентации, нет представления о будущей профессии, неопределенность в выборе профессии
----------------------	---	--

Критерии	Метапредметные результаты			
Уровни освоения программы	1. Развита умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.	2. Сформированы умения планировать, контролировать свои действия	3. Сформировано умение взаимодействовать и сотрудничать с обучающимися своей группы	4. Сформировано умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
Выше базового	Верно определяет понятия, устанавливает аналогии, умеет подобрать верную классификацию, самостоятельно выбирает критерии для классификации. Легко устанавливает причинно-следственные связи.	Успешно владеет умениями планировать и контролировать свои действия.	Налажено успешное взаимодействие и сотрудничество с обучающимися своей группы.	Умеет формулировать, аргументировать и выражать свои мысли в соответствии условий коммуникации.

Базовый	Верно определяет понятия, не всегда верно устанавливает аналогии, умеет подобрать верную классификацию, но с помощью педагога выбирает критерии для классификации. Легко устанавливает причинно-следственные связи.	Владеет умениями планирования и контролирования своих действий, но не всегда успешно их использует.	Не всегда активно взаимодействует и сотрудничает с обучающимися своей группы.	Умеет формулировать, аргументировать и выражать свои мысли в соответствии условий коммуникации, но при помощи педагога быстро справляется с трудностями
Ниже базового	Не всегда верно определяет понятия, неверно устанавливает аналогии, умеет подобрать верную классификацию, но с помощью педагога выбирает критерии для классификации. С трудностями устанавливает причинно-следственные связи.	Слабо владеет умениями планирования и контролирования своих действий.	Слабое взаимодействие и сотрудничество с обучающимися своей группы.	Выражает свои мысли, не учитывая условий коммуникации. Допускает много ошибок. Слабо умеет формулировать, аргументировать свое мнение

Критерии	Результаты по направленности программы		
	Уровни освоения программы	Обучающиеся могут различать типы профессий по предмету труда.	Обучающиеся знают навыки самопрезентации: резюме, портфолио; имеют представления о мире профессий, классификации типов профессий.

Выше базового	Уверенно отличает профессии по классификациям от других профессий, знает особенности профессий по предмету труда	Владеет знаниями по составлению резюме, портфолио и самопрезентации. Уверенно выделяет типы профессий, знает их классификации.	Разработана карта профессионального маршрута «Моя будущая профессия». Логически выстроены все составляющие, использованы средства графического редактора для визуализации действий на базовом уровне пользователя.
Базовый	Отличает профессии по классификациям от других профессий, затрудняется в выделении особенностей профессий по предмету труда	Слабо владеет знаниями по составлению резюме, портфолио и самопрезентации. Допускает ошибки в выделении типов профессий, знает их классификации.	Разработана карта профессионального маршрута «Моя будущая профессия». Логически выстроены все составляющие, использованы средства графического редактора для визуализации действий на уровне пользователя - новичка.
Ниже базового	Не всегда отличает профессии по классификациям от других профессий, затрудняется в выделении особенностей профессий по предмету труда, путается в типах и видах профессий	Не владеет знаниями по составлению резюме, портфолио и самопрезентации. Допускает ошибки в выделении типов профессий, путает их классификации.	Разработана карта профессионального маршрута «Моя будущая профессия». Нет логики в построении всех составляющих, использованы средства графического редактора для визуализации действий на уровне пользователя-новичка.

Сводная таблица результатов обучающихся

№п /п	ФИ	Личностные		Метапредметные				По направленности программы				итого
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	
1												
2												

23-30 - уровень результатов выше базового.

15-22 - уровень результатов базовый.

7-14 - уровень результатов ниже базового.

0-6 - результат отсутствует.

Диагностический инструментарий

Для оценки уровня достижения планируемых результатов проводится входящая, диагностика и разработка карты профессионального маршрута «Моя будущая профессия». Текущий контроль успеваемости обучающихся в Учреждении осуществляется педагогом. Формы проведения текущего контроля: самостоятельные работы, опросники, тестирование, подготовка проектов и др. Полученные результаты вносятся в оценочные формы (таблицы), предусмотренные в образовательном учреждении.

Оценка результатов работы осуществляется в ходе проведения наблюдения, анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки практических занятий, анализа информации о дальнейшем профессиональном самоопределении обучающихся.

Основными способами оценки реализации программы являются:

1. Начальная диагностика учащихся.
2. Психологические тесты.
3. Проектная деятельность.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

В ходе освоения программы, обучающиеся профессионально самоопределяются и разрабатывают карту профессионального маршрута «Моя будущая профессия».

Критерии оценивания созданной карты профессионального маршрута «Моя будущая профессия»

1. Наполняемость созданной карты:

- карта состоит из 9-10 шагов подробной инструкции выбора будущей профессии и пути достижения этой цели - 4 балла
- карта состоит из 7-8 шагов подробной инструкции выбора будущей профессии и пути достижения этой цели - 3 балла
- карта состоит из 5-6 шагов подробной инструкции выбора будущей профессии и пути достижения этой цели - 2 балла

- карта состоит из 3-4 шагов подробной инструкции выбора будущей профессии и пути достижения этой цели - 1 балла

2. Структура созданной карты.

- Карта имеет в содержании постановку цели, задач, выбор предпрофильной подготовки, выбор образовательного учреждения, включение в карту профориентационных мероприятий, списка экзаменов для сдачи по профилю, списка документов для поступления в образовательное учреждение, создание своего портфолио и начало обучения по выбранной профессии - 4 балла
- Карта имеет в содержании постановку цели, задач, выбор предпрофильной подготовки, выбор образовательного учреждения, включение в карту профориентационных мероприятий, списка экзаменов для сдачи по профилю, списка документов для поступления в образовательное учреждение, создание своего портфолио, но нет этапа «начало обучения по выбранной профессии»- 3 балла
- Карта имеет в содержании постановку цели, задач, выбор предпрофильной подготовки, выбор образовательного учреждения, нет включения в карту профориентационных мероприятий, но есть список экзаменов для сдачи по профилю, список документов для поступления в образовательное учреждение, нет этапа создания своего портфолио, нет этапа «начало обучения по выбранной профессии» - 2 балла
- Карта имеет в содержании постановку цели, задач, выбор предпрофильной подготовки, выбор образовательного учреждения, нет включения в карту профориентационных мероприятий, нет списка экзаменов для сдачи по профилю, есть список документов для поступления в образовательное учреждение, нет этапа создания своего портфолио, нет этапа «начало обучения по выбранной профессии» - 1 балл.

3. Оформление созданной карты.

- Карта собрана в едином стиле, есть последовательность, выбранная 1 профессия, прописан путь достижения этой профессии, красочное оформление - 4 балла
- Карта собрана в едином стиле, есть последовательность, но не выбрана 1 профессия, есть 3-4 на выбор, красочное оформление - 3 балла
- Карта собрана в едином стиле, нет четкой последовательности, не выбрана 1 профессия, есть 3-4 на выбор, нет красочного оформления - 2 балла
- Карта собрана в хаотичном порядке, нет четкой последовательности, не выбрана 1 профессия, есть 3-4 на выбор, нет красочного оформления - 1 балл

5. Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение

Мир профессий	
<i>Дидактические материалы</i>	
1	карточки с заданиями по всем теоретическим темам
2	иллюстративный материал
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	
1	1. Оборудование - Помещение для занятий или зал - Аудио-видеоаппаратура - Компьютер, медиа-проектор - Столы, стулья
2	- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы - Лекционный материал по классификации профессий по предмету труда - Разработки тренингов - Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)
<i>Перечень презентационного материала</i>	
1	Мир профессий. Формула профессии. Типы профессий по предмету труда
2	Куда пойти учиться. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута.
3	Мои перспективы. Навыки самопрезентации: резюме, портфолио.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы следующие *технические средства*:

- рабочее место педагога и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером (ноутбуком, планшетом и др.), колонками для прослушивания видео;
- для педагога и обучающихся должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагогу дополнительного образования достаточно иметь педагогическое образование. Обучение по профилю (направленности программы) не требуется.

Необходимо владеть компетенциями в области организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, общепедагогическими, информационно-коммуникативными, рефлексивными, креативными.

Перечень информационных ресурсов

- сайт Министерства образования РФ. - <http://www.ed.gov.ru>
- Министерство образования Омской области. - <http://mobr.omskportal.ru/>
- ИРООО. - <http://irooo.ru/>
- федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>
- Портал «Дополнительное образование». - <http://dopedu.ru/>
- Внешкольник.РФ. - <http://dop-obrazovanie.com/>
- Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

6. Список литературы

1. Нормативные правовые акты

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года / Российская Федерация. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ - Текст с изменениями и дополнениями. – Москва: ЭКСМО, 2020. – 160 с.
2. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся": принят Государственной Думой 22 июля 2020 года. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года / Российская Федерация. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ. - Доступ из Электронного фонда правовых и нормативно-технических документов. – URL :<https://docs.cntd.ru/> (дата обращения 15. 05.2021).
3. Федеральный закон от 27.07.2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных". - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=178749#0>.
4. Российская Федерация. Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации 9 ноября 2018 года / Российская Федерация. Приказ от 09.11.2018 года N 196. - Доступ из Электронного фонда правовых и нормативно-технических документов. – URL :<https://docs.cntd.ru/> (дата обращения 15.10.2019).
5. Российская Федерация. Приказ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»: утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации 2 февраля 2021 года / Российская Федерация. Приказ от 2 февраля 2021 года N 38. - Доступ из Электронного фонда правовых и нормативно-технических документов. – URL :<https://docs.cntd.ru/> (дата обращения 10.05.2021).
6. Российская Федерация. Постановление «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания": утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 января 2021 года / Российская Федерация. Постановление от 28 января 2021 года №2. - Доступ из Электронного фонда правовых и нормативно-технических документов. – URL :<https://docs.cntd.ru/> (дата обращения 15.05.2021).
7. Распоряжение «О реализации методических рекомендаций по разработке и проведению экспертизы дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ» : Распоряжение Министерства образования Омской области от 12. 02. 2019 года №19. - Доступ из Электронного фонда правовых и нормативно-технических документов. - URL:http://oblsdusshor.ucoz.ru/DOC_OO/dokumenti/met.rek_dod.pdf (дата обращения 15.03.2019).

Список литературы для педагога

1. Афанасьева, Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – Санкт-Петербург.: Речь. 2017. - 145 с.

2. Волохов, А.В. Фришман, И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. Москва: ЦГЛ., 2005 -128 с.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 178 с.
4. Пряжников, Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н.С. Пряжников. - Москва: Вако. 2019. - 98 с.
5. Пряжников, Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. - Москва, Изд. Центр «Академия», 2018. - 74 с.
6. Тарасова, Н.П. Психолого-педагогическая диагностика в учреждении дополнительного образования / Н.П. Тарасова О.Н., Тунгусова и др. / Методическое пособие. - Нижневартовск, 2007. – 245 с.
7. Чернов, С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов / С.В. Чернов. Москва: Вита-пресс, 2017. - 201 с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Константиновский, Д.Л. Самоопределение или адаптация? // Мир России. 2019. Т. XII. № 2. - с. 123-143.
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов – на - Дону: Феникс, 2020. - 178 с.
3. Романова, И. И. Профессиональная траектория развития старшеклассников / И. И. Романова. — // Молодой ученый. — 2016. — № 29 (133). — с. 334-336.

Электронные образовательные ресурсы

1. Наука и образование/ Школьное образование. <http://edu.rin.ru/html/775.html>
2. Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. // <http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnye.html>
3. <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/programma-po-proforientatsii-moi-vybor>
4. http://nveduga2411.narod.ru/prof_orient.htm
5. http://school-3312007.narod.ru/uhebn_pro_regim_proforientaciay.html
6. <http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php>
7. <http://www.zhenskie-sekretu.ru/pages/testy/vybor-professii-t.htm>
8. <http://www.profguide.ru/>