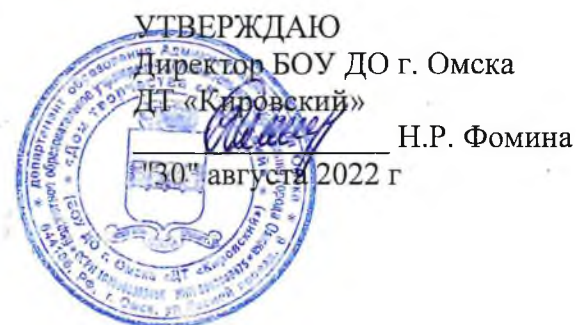


Бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования города Омска  
"Дом творчества "Кировский"

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 14  
от «29» августа 2022 г.



**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
"Профи-Time"**

(возраст обучающихся: 13 – 17 лет; срок реализации 1 месяц,  
трудоемкость: 16 часов, базовый уровень)

Автор:  
Неневолина Елена Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

Омск, 2022

## Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Учебно-тематическое планирование.....	5
3.	Содержание программы.....	6
4.	Контрольно-оценочные средства.....	8
5.	Условия реализации программы.....	15
6.	Список литературы.....	16

## 1. Пояснительная записка

Программа **«Профи-Time»** социально-гуманитарной направленности ориентирована на обучающихся старшего школьного возраста (14 – 17 лет).

Программа разработана в связи с внедрением и реализацией Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей и распоряжением Министерства образования Омской области. А также в связи с необходимостью ранней профориентации обучающихся.

**Актуальность** краткосрочной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности **«Профи-Time»** определяется необходимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального выбора будущей профессии. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Подростку для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда. Он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы, так как выбор профессии во многом определяет весь жизненный путь человека, поэтому вопрос о научном понимании процесса выбора профессии приобретает все большее значение и актуальность.

Результатом освоения программы будет индивидуальная карта профессионального маршрута, сформированная каждым обучающимся.

**Цель:** актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся посредством организации их деятельности и создания индивидуальной карты профессионального маршрута.

### **Задачи:**

1. способствовать осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда.
2. познакомить с классификацией профессий.
3. провести диагностику и самодиагностику по выявлению способностей и профессиональных предпочтений обучающихся;
4. смоделировать индивидуальную карту профессионального маршрута обучающимися.

**Форма обучения** – очная.

**Формы проведения занятий** – круглый стол, дискуссия, практическая работа, учебная игра, беседа, ролевая игра, деловая игра.

**Форма организации деятельности** – индивидуальная, групповая, парная.

**Уровень программы** – базовый.

**Возраст учащихся** – 13-17 лет. По программе занимаются группами по 15 человек.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия по 45 минут с перерывом в 10 минут. Программа носит практико-ориентированный характер.

**Трудоёмкость программы** общий объем нагрузки составляет 16 часов.

## **Планируемые результаты реализации программы:**

### **1. Личностные результаты:**

- у обучающихся сформировано стремление к самовыражению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- сформированы ценностные ориентации, профессиональные интересы и мотивы выбора профессии.

### **2. Метапредметные результаты:**

#### *Познавательные:*

- у обучающихся развиты умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.

#### *Регулятивные:*

- у обучающихся сформированы умения планировать, контролировать свои действия.

#### *Коммуникативные:*

- у обучающихся сформировано умение взаимодействовать и сотрудничать с учащимися своей группы.
- у обучающихся сформировано умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### **3. По направленности программы:**

- обучающиеся могут различать типы профессий по предмету труда.
- обучающиеся знают навыки самопрезентации: резюме, портфолио; имеют представления о мире профессий, классификации типов профессий.
- обучающимся будет разработана карта профессионального маршрута «Моя будущая профессия»

## 2. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Цели, задачи, содержание курса	2
2	Мой портрет. Склонности и интересы в выборе профессии.	2
3	Мир профессий. Формула профессии. Типы профессий по предмету труда.	2
4	Профориентационная игра «Мир профессий».	2
5	Карта профессионального маршрута «Моя будущая профессия».	2
6	Куда пойти учиться. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута.	2
7	Мои перспективы. Навыки самопрезентации: резюме, портфолио.	2
8	Итоговое занятие. Презентация карт профессионального маршрута «Моя будущая профессия».	2
	Итого	16 часов

### 3. Содержание программы

#### **Тема 1. Цели, задачи, содержание курса. (2 часа)**

**Форма организации учебного занятия:** беседа, практическая работа

**Формы деятельности обучающихся:** групповая, индивидуальная

**Теоретические понятия, или термины:** Профориентация. Профессия.

**Виды и содержание учебной деятельности:** Знакомство с целями и задачами курса. Составление плана работы, ознакомление с правилами техники безопасности, знакомство с группой. Участие в играх и упражнениях на установление доверительных межличностных контактов «Гусеница», уменьшение напряженности «Зоопарк», выполнение упражнений и заданий на знакомство «Суета сует».

Изучение теоретических понятий: знакомство с понятием «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Жизненное и профессиональное самоопределение.

Выполнение тестов по выявлению типа темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка), определению самооценки (Таблица качеств характера). Работа с результатами теста.

**Контроль:** педагогическое наблюдение, опрос

#### **Тема 2. Мой портрет. Склонности и интересы в выборе профессии. (2 часа)**

**Форма организации учебного занятия:** работа с теоретическим материалом, практическая работа

**Формы деятельности обучающихся:** групповая, парная, индивидуальная.

**Теоретические понятия, или термины:** Выбор профессии.

**Виды и содержание учебной деятельности:** Работа обучающихся в парах, подгруппах: подросткам даётся задание написать 10 предложений «Я – это...», дополнив их существительными, характеризующими их. Затем 10 предложений «Какой Я?», дав ответ в виде прилагательных. Обучающиеся могут проследить взаимосвязь общих способностей при выборе профессии. Изучение подтем посредством поиска теоретического материала в научной литературе или сети Интернет «Общие способности – интеллектуальные, физические, коммуникативные», запись классификации в тетрадь. Систематизация учебного материала по подтемам: «Склонности и интересы в выборе профессии. Влияние склонностей на выбор профессии» с помощью беседы с обучающимися. Выполнение тестов по определению профессиональных предпочтений (методика Дж. Голланда) и выявлению организаторских и коммуникативных способностей. Работа с результатами теста. Выполнение тестового материала методики «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока). Рефлексия

**Контроль:** педагогическое наблюдение, опрос

#### **Тема 3. Мир профессий. Формула профессии. Типы профессий по предмету труда. (2 часа)**

**Форма организации учебного занятия:** дискуссия, беседа.

**Формы деятельности обучающихся:** групповая, индивидуальная

**Теоретические понятия, или термины:** Профессиограмма.

**Виды и содержание учебной деятельности:** Изучение классификации профессий: по предмету труда, предложенная Е.А.Климовым. Введение понятия «Профессиограммы».

Изучение видов профессиограмм. Работа с научно-популярной литературой для выявления видов профессиональной деятельности, выделения профессионально-важных качеств (ПВК). Дискуссия по теме: «Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии», ответы обучающихся на вопросы: Какие ошибки допускают выпускники 9-х классов при выборе профессии? Основная причина таких ошибок? Какие ошибки допускают выпускники 11-х классов при выборе профессии? Как найти оптимальный путь при выборе профессии, чем руководствоваться? Изучение потребности рынка труда в кадрах, причин изменчивости рынка труда. Презентация педагогом с помощью мультимедиа видов востребованных профессий, «Старые» и «новые» профессии на рынке труда. Профессии новые и исчезающие. Знакомство обучающихся с новыми видами профессий. С использованием энциклопедий профессий, составление обучающими списка профессий, которые наиболее интересны. Опрос по пройденному материалу.

**Контроль:** педагогическое наблюдение, опрос

#### **Тема 4. Профориентационная игра «Мир профессий». (2 часа)**

**Форма организации учебного занятия:** ролевая игра, практическая работа

**Формы деятельности обучающихся:** групповая, индивидуальная

**Теоретические понятия, или термины:**

**Виды и содержание учебной деятельности:** Участие обучающихся в ролевой профориентационной игре «Мир профессий», где им предоставляется возможность с помощью карточек и сложившихся ситуаций выстроить свой жизненный и профессиональный путь, с помощью отстаивания своей точки зрения, логики рассуждения и своих предпочтений. Обсуждение результатов игры. Само и взаимооценка полученных результатов.

**Контроль:** педагогическое наблюдение.

#### **Тема 5. Карта профессионального маршрута «Моя будущая профессия». (2 часа)**

**Форма организации учебного занятия:** работа с теоретическим материалом, практическая работа

**Формы деятельности обучающихся:** групповая, индивидуальная

**Теоретические понятия, или термины:** -

**Виды и содержание учебной деятельности:** изучение составляющих для составления карты. Создание образа индивидуально каждым обучающимся посредством графического редактора Canva.

**Контроль:** педагогическое наблюдение, опрос

#### **Тема 6. Куда пойти учиться. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута. (2 часа)**

**Форма организации учебного занятия:** лекция, практическая работа

**Формы деятельности обучающихся:** групповая, индивидуальная

**Теоретические понятия, или термины:**

**Виды и содержание учебной деятельности:** Лекция по подтеме: профессии по типам Е.А. Климова: человек-человек, человек-знаковая система, человек-природа, человек-художественный образ, человек техника: технические и транспортные профессии, юридические, правоохранительные профессии, профессии информатики и связи, профессии сервиса и туризма, профессии науки и культуры, медицинские, педагогические профессии, экономические профессии, рабочие профессии, продовольственные и сельскохозяйственные профессии. Демонстрация педагогом с помощью мультимедиа образовательных учреждений, где можно обучиться выбранным профессиям. Какие

правила и условия при поступлении. Льготы, дополнительные баллы и т.д. Современный рынок труда и его требования – ознакомление с цифрами центра занятости по нашему городу и области в целом. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута. Запись классификаций, определений в тетрадь.

Запись обучающимися в индивидуальную карту профессионального маршрута предпочтительные виды профессий (не более 3-5 профессий), образовательные учреждения, где можно получить образование по данной профессии. Рефлексия.

**Контроль:** педагогическое наблюдение, опрос

**Тема 7. Мои перспективы. Навыки самопрезентации: резюме, портфолио. (2 часа)**

**Форма организации учебного занятия:** практическая работа, беседа, игра

**Формы деятельности обучающихся:** групповая, индивидуальная

**Теоретические понятия, или термины:** Портфолио. Резюме

**Виды и содержание учебной деятельности:** Изучение понятия термина «портфолио». Анализ содержания и структуры документа. Разновидности. Папка достижений. Выявление и поиск обучающимися требований к портфолио. Отработка навыков самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. Составление собственного резюме. Участие в играх на умение себя презентовать, отстаивать свое мнение, умение держаться в разговоре, на взаимодействие и сплочение.

Подготовка и создание собственного продукта - портфолио, включающее в себя резюме.

Запись обучающимися в индивидуальную карту профессионального маршрута курсов профильной подготовки, экзаменов по профилям, планируемое участие в конкурсах и олимпиадах по выбранным предметам.

**Контроль:** педагогическое наблюдение, опрос

**Тема 8. Итоговое занятие. Презентация карт профессионального маршрута «Моя будущая профессия». (2 часа)**

**Форма организации учебного занятия:** беседа, практическая работа

**Формы деятельности обучающихся:** групповая, индивидуальная

**Теоретические понятия, или термины:**

**Виды и содержание учебной деятельности:**

Запись обучающимися в индивидуальную карту профессионального маршрута выбранных экзаменов по профилям, выбранной образовательной организации, оформление карты посредством графического редактора Canva.

**Контроль:** педагогическое наблюдение, готовая карта профессионального маршрута.



#### 4.Контрольно-оценочные средства.

Для выявления результативности освоения обучающимися программы используются следующие формы контроля: тестирование, фото и видео отчёты, практическая работа, самооценка, взаимооценка, отзыв.

Применяется четырехбалльная шкала:

3 балла соответствует уровню выше базового.

2 балла соответствуют базовому уровню.

1 балл соответствует уровню ниже базового.

0 баллов - результат отсутствует.

#### Уровень баллов для сводной таблицы результатов обучающихся

23-30 - уровень результатов выше базового.

15-22 - уровень результатов базовый.

7-14 - уровень результатов ниже базового.

0-6 - результат отсутствует.

**Таблица критериев и показателей оценки образовательных результатов обучающихся**

Критерии	Личностные результаты	
Уровни освоения программы	Сформировано стремление к самовыражению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Сформированы ценностные ориентации, профессиональные интересы и мотивы выбора профессии.
Выше базового	Сформирована высокая мотивация и стремление к самовыражению, проявление положительного интереса к самообразованию и саморазвитию.	Сформированы ценностные ориентации, есть четкое представление о будущей профессии, аргументированы мотивы выбора профессии
Базовый	Проявляет заинтересованность к самообразованию и саморазвитию, не стремится успешно усваивать материал.	Сформированы ценностные ориентации, размытое представление о будущей профессии, неопределенность в выборе профессии

<b>Ниже базового</b>	Слабо проявляет интерес к самообразованию и саморазвитию. Нет стремления к самовыражению. Не стремится выполнять все задания.	Сформированы ценностные ориентации, нет представления о будущей профессии, неопределенность в выборе профессии
----------------------	---	--

<b>Критерии</b>	<b>Метапредметные результаты</b>			
<b>Уровни освоения программы</b>	<b>1. Развита умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.</b>	<b>2. Сформированы умения планировать, контролировать свои действия</b>	<b>3. Сформировано умение взаимодействовать и сотрудничать с обучающимися своей группы</b>	<b>4. Сформировано умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</b>
<b>Выше базового</b>	Верно определяет понятия, устанавливает аналогии, умеет подобрать верную классификацию, самостоятельно выбирает критерии для классификации. Легко устанавливает причинно-следственные связи.	Успешно владеет умениями планировать и контролировать свои действия.	Налажено успешное взаимодействие и сотрудничество с обучающимися своей группы.	Умеет формулировать, аргументировать и выражать свои мысли в соответствии условий коммуникации.

<b>Базовый</b>	Верно определяет понятия, не всегда верно устанавливает аналогии, умеет подобрать верную классификацию, но с помощью педагога выбирает критерии для классификации. Легко устанавливает причинно-следственные связи.	Владеет умениями планирования и контролирования своих действий, но не всегда успешно их использует.	Не всегда активно взаимодействует и сотрудничает с обучающимися своей группы.	Умеет формулировать, аргументировать и выражать свои мысли в соответствии условий коммуникации, но при помощи педагога быстро справляется с трудностями
<b>Ниже базового</b>	Не всегда верно определяет понятия, неверно устанавливает аналогии, умеет подобрать верную классификацию, но с помощью педагога выбирает критерии для классификации. С трудностями устанавливает причинно-следственные связи.	Слабо владеет умениями планирования и контролирования своих действий.	Слабое взаимодействие и сотрудничество с обучающимися своей группы.	Выражает свои мысли, не учитывая условий коммуникации. Допускает много ошибок. Слабо умеет формулировать, аргументировать свое мнение

<b>Критерии</b>	<b>Результаты по направленности программы</b>		
	<b>Уровни освоения программы</b>	<b>Обучающиеся могут различать типы профессий по предмету труда.</b>	<b>Обучающиеся знают навыки самопрезентации: резюме, портфолио; имеют представления о мире профессий, классификации типов профессий.</b>

<b>Выше базового</b>	Уверенно отличает профессии по классификациям от других профессий, знает особенности профессий по предмету труда	Владеет знаниями по составлению резюме, портфолио и самопрезентации. Уверенно выделяет типы профессий, знает их классификации.	Разработана карта профессионального маршрута «Моя будущая профессия». Логически выстроены все составляющие, использованы средства графического редактора для визуализации действий на базовом уровне пользователя.
<b>Базовый</b>	Отличает профессии по классификациям от других профессий, затрудняется в выделении особенностей профессий по предмету труда	Слабо владеет знаниями по составлению резюме, портфолио и самопрезентации. Допускает ошибки в выделении типов профессий, знает их классификации.	Разработана карта профессионального маршрута «Моя будущая профессия». Логически выстроены все составляющие, использованы средства графического редактора для визуализации действий на уровне пользователя - новичка.
<b>Ниже базового</b>	Не всегда отличает профессии по классификациям от других профессий, затрудняется в выделении особенностей профессий по предмету труда, путается в типах и видах профессий	Не владеет знаниями по составлению резюме, портфолио и самопрезентации. Допускает ошибки в выделении типов профессий, путает их классификации.	Разработана карта профессионального маршрута «Моя будущая профессия». Нет логики в построении всех составляющих, использованы средства графического редактора для визуализации действий на уровне пользователя-новичка.

### Сводная таблица результатов обучающихся

№п /п	ФИ	Личностн ые		Метапредметные				По направленности программы				итого
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	
1												
2												

23-30 - уровень результатов выше базового.

15-22 - уровень результатов базовый.

7-14 - уровень результатов ниже базового.

0-6 - результат отсутствует.

#### Диагностический инструментарий

Для оценки уровня достижения планируемых результатов проводится входящая, диагностика и разработка карты профессионального маршрута «Моя будущая профессия». Текущий контроль успеваемости обучающихся в Учреждении осуществляется педагогом. Формы проведения текущего контроля: самостоятельные работы, опросники, тестирование, подготовка проектов и др. Полученные результаты вносятся в оценочные формы (таблицы), предусмотренные в образовательном учреждении.

Оценка результатов работы осуществляется в ходе проведения наблюдения, анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки практических занятий, анализа информации о дальнейшем профессиональном самоопределении обучающихся.

Основными способами оценки реализации программы являются:

1. Начальная диагностика учащихся.
2. Психологические тесты.
3. Проектная деятельность.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

В ходе освоения программы, обучающиеся профессионально самоопределяются и разрабатывают карту профессионального маршрута «Моя будущая профессия».

#### Критерии оценивания созданной карты профессионального маршрута «Моя будущая профессия»

1. Наполняемость созданной карты:

- карта состоит из 9-10 шагов подробной инструкции выбора будущей профессии и пути достижения этой цели - 4 балла
- карта состоит из 7-8 шагов подробной инструкции выбора будущей профессии и пути достижения этой цели - 3 балла
- карта состоит из 5-6 шагов подробной инструкции выбора будущей профессии и пути достижения этой цели - 2 балла

- карта состоит из 3-4 шагов подробной инструкции выбора будущей профессии и пути достижения этой цели - 1 балла

## 2. Структура созданной карты.

- Карта имеет в содержании постановку цели, задач, выбор предпрофильной подготовки, выбор образовательного учреждения, включение в карту профориентационных мероприятий, списка экзаменов для сдачи по профилю, списка документов для поступления в образовательное учреждение, создание своего портфолио и начало обучения по выбранной профессии - 4 балла
- Карта имеет в содержании постановку цели, задач, выбор предпрофильной подготовки, выбор образовательного учреждения, включение в карту профориентационных мероприятий, списка экзаменов для сдачи по профилю, списка документов для поступления в образовательное учреждение, создание своего портфолио, но нет этапа «начало обучения по выбранной профессии»- 3 балла
- Карта имеет в содержании постановку цели, задач, выбор предпрофильной подготовки, выбор образовательного учреждения, нет включения в карту профориентационных мероприятий, но есть список экзаменов для сдачи по профилю, список документов для поступления в образовательное учреждение, нет этапа создания своего портфолио, нет этапа «начало обучения по выбранной профессии» - 2 балла
- Карта имеет в содержании постановку цели, задач, выбор предпрофильной подготовки, выбор образовательного учреждения, нет включения в карту профориентационных мероприятий, нет списка экзаменов для сдачи по профилю, есть список документов для поступления в образовательное учреждение, нет этапа создания своего портфолио, нет этапа «начало обучения по выбранной профессии» - 1 балл.

## 3. Оформление созданной карты.

- Карта собрана в едином стиле, есть последовательность, выбранная 1 профессия, прописан путь достижения этой профессии, красочное оформление - 4 балла
- Карта собрана в едином стиле, есть последовательность, но не выбрана 1 профессия, есть 3-4 на выбор, красочное оформление - 3 балла
- Карта собрана в едином стиле, нет четкой последовательности, не выбрана 1 профессия, есть 3-4 на выбор, нет красочного оформления - 2 балла
- Карта собрана в хаотичном порядке, нет четкой последовательности, не выбрана 1 профессия, есть 3-4 на выбор, нет красочного оформления - 1 балл

## 5. Условия реализации программы

### Учебно-методическое обеспечение

<b>Мир профессий</b>	
<i>Дидактические материалы</i>	
<b>1</b>	карточки с заданиями по всем теоретическим темам
<b>2</b>	иллюстративный материал
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	
<b>1</b>	1. Оборудование - Помещение для занятий или зал - Аудио-видеоаппаратура - Компьютер, медиа-проектор - Столы, стулья
<b>2</b>	- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы - Лекционный материал по классификации профессий по предмету труда - Разработки тренингов - Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)
<i>Перечень презентационного материала</i>	
<b>1</b>	Мир профессий. Формула профессии. Типы профессий по предмету труда
<b>2</b>	Куда пойти учиться. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута.
<b>3</b>	Мои перспективы. Навыки самопрезентации: резюме, портфолио.

#### Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы следующие *технические средства*:

- рабочее место педагога и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером (ноутбуком, планшетом и др.), колонками для прослушивания видео;
- для педагога и обучающихся должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет.

#### Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагогу дополнительного образования достаточно иметь педагогическое образование. Обучение по профилю (направленности программы) не требуется.

Необходимо владеть компетенциями в области организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, общепедагогическими, информационно-коммуникативными, рефлексивными, креативными.

#### Перечень информационных ресурсов

- сайт Министерства образования РФ. - <http://www.ed.gov.ru>
- Министерство образования Омской области. - <http://mobr.omskportal.ru/>
- ИРООО. - <http://irooo.ru/>
- федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>
- Портал «Дополнительное образование». - <http://dopedu.ru/>
- Внешкольник.РФ. - <http://dop-obrazovanie.com/>
- Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

## 6. Список литературы

### 1. Нормативные правовые акты

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года / Российская Федерация. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ - Текст с изменениями и дополнениями. – Москва: ЭКСМО, 2020. – 160 с.
2. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся": принят Государственной Думой 22 июля 2020 года. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года / Российская Федерация. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ. - Доступ из Электронного фонда правовых и нормативно-технических документов. – URL :<https://docs.cntd.ru/> (дата обращения 15. 05.2021).
3. Федеральный закон от 27.07.2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных". - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=178749#0>.
4. Российская Федерация. Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации 9 ноября 2018 года / Российская Федерация. Приказ от 09.11.2018 года N 196. - Доступ из Электронного фонда правовых и нормативно-технических документов. – URL :<https://docs.cntd.ru/> (дата обращения 15.10.2019).
5. Российская Федерация. Приказ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»: утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации 2 февраля 2021 года / Российская Федерация. Приказ от 2 февраля 2021 года N 38. - Доступ из Электронного фонда правовых и нормативно-технических документов. – URL :<https://docs.cntd.ru/> (дата обращения 10.05.2021).
6. Российская Федерация. Постановление «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания": утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 января 2021 года / Российская Федерация. Постановление от 28 января 2021 года №2. - Доступ из Электронного фонда правовых и нормативно-технических документов. – URL :<https://docs.cntd.ru/> (дата обращения 15.05.2021).
7. Распоряжение «О реализации методических рекомендаций по разработке и проведению экспертизы дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ» : Распоряжение Министерства образования Омской области от 12. 02. 2019 года №19. - Доступ из Электронного фонда правовых и нормативно-технических документов. - URL:[http://oblsdusshor.ucoz.ru/DOC\\_OO/dokumenti/met.rek\\_dod.pdf](http://oblsdusshor.ucoz.ru/DOC_OO/dokumenti/met.rek_dod.pdf) (дата обращения 15.03.2019).

### Список литературы для педагога

1. Афанасьева, Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – Санкт-Петербург.: Речь. 2017. - 145 с.



2. Волохов, А.В. Фришман, И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. Москва: ЦГЛ., 2005 -128 с.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 178 с.
4. Пряжников, Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н.С. Пряжников. - Москва: Вако. 2019. - 98 с.
5. Пряжников, Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. - Москва, Изд. Центр «Академия», 2018. - 74 с.
6. Тарасова, Н.П. Психолого-педагогическая диагностика в учреждении дополнительного образования / Н.П. Тарасова О.Н., Тунгусова и др. / Методическое пособие. - Нижневартовск, 2007. – 245 с.
7. Чернов, С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов / С.В. Чернов. Москва: Вита-пресс, 2017. - 201 с.

### **Литература для обучающихся и родителей**

1. Константиновский, Д.Л. Самоопределение или адаптация? // Мир России. 2019. Т. XII. № 2. - с. 123-143.
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов – на - Дону: Феникс, 2020. - 178 с.
3. Романова, И. И. Профессиональная траектория развития старшеклассников / И. И. Романова. — // Молодой ученый. — 2016. — № 29 (133). — с. 334-336.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Наука и образование/ Школьное образование. <http://edu.rin.ru/html/775.html>
2. Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. // <http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnye.html>
3. <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/programma-po-proforientatsii-moi-vybor>
4. [http://nveduga2411.narod.ru/prof\\_orient.htm](http://nveduga2411.narod.ru/prof_orient.htm)
5. [http://school-3312007.narod.ru/uhebn\\_pro\\_regim\\_proforientaciay.html](http://school-3312007.narod.ru/uhebn_pro_regim_proforientaciay.html)
6. <http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php>
7. <http://www.zhenskie-sekretu.ru/pages/testy/vybor-professii-t.htm>
8. <http://www.profguide.ru/>