

Потребность в образовании
лежит в каждом человеке;
народ любит и ищет
образования, как любит и ищет
воздуха для дыхания.
Лев Толстой.



СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: АКТУАЛЬНОСТЬ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»



Составитель
Винник Е. В.,
методист

ПРОЕКТ

«Формирование функциональной грамотности обучающихся младшего школьного возраста в условиях реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разных направленностей»



Цель семинара – посредством выполнения заданий в группах освоить основные понятия, выявить проблемы и наметить перспективы формирования функциональной грамотности обучающихся.



Задачи:

1. Вспомнить основные понятия, связанные с функциональной грамотностью.
2. Определить основные проблемы и условия формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Выполнить практическое задание по формированию критического мышления.
4. Определить перспективы по формированию функциональной грамотности обучающихся.
5. Сделать выводы. (Рефлексия).



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- освоены основные понятия функциональной грамотности;
- определены основные проблемы и условия формирования функциональной грамотности обучающихся;
- намечены основные направления и план деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ



1. Активность.
2. Правильное выполнение заданий.
3. Соблюдение регламента.

Этапы	ЧТО понравилось(+)	Что не понравилось(-)	ЧТО интересно (!)
Организационный этап			
Теоретический блок			
Практический блок			
Заключительный этап Выводы (моё отношение)			

ЗАДАНИЕ №1

Ответьте кратко на поставленные вопросы,
используя раздаточный материал.

Определите, кто в группе будет озвучивать ответы.
Важно, чтобы все члены группы приняли
активное участие.

Время на подготовку – 5 мин.



1 ГРУППА



1. Почему остаётся актуальным вопрос по формированию функциональной грамотности?
2. Что такое функциональная грамотность?

1 ГРУППА

1. Остаётся актуальным вопрос по формированию функциональной грамотности, потому что знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют. Существует запрос на функционально грамотных специалистов.
2. Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач.

2 ГРУППА

1. Почему важно всем формировать функциональную грамотность?

2. Что является показателем функциональной грамотности?



2 ГРУППА

1. Важно формировать функциональную грамотность для усиления позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития; вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, приобретения технологического первенства на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии.

2. Показателем функциональной грамотности является способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач, обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

3 ГРУППА

1. Назовите виды функциональной грамотности?
2. Какие международные исследования существуют по определению уровня функциональной грамотности?



3 ГРУППА

1. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

2. PISA: международное сравнительное исследование качества общего образования. Целью исследования является оценка способности учащихся использовать приобретенные в школе знания и опыт для широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

✘ TIMSS: международное сравнительное исследование качества общего образования. Основной целью исследования является сравнительная оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе

✘ PIRLS: исследование качества чтения и понимания текста. Исследование проводится с целью сравнения уровня и качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы в странах мира, а также выявления и интерпретации различий в национальных системах образования с целью совершенствования процесса обучения чтению.

✘ ICILS: международное исследование по изучению компьютерной и информационной грамотности обучающихся 8-х классов. Цель исследования – оценить подготовленность учащихся к учебе, работе и жизни в век информации, изучить уровни подготовки в области компьютерной и информационной грамотности учащихся 8 классов в странах-участницах, проанализировать выявленные различия, способствовать продвижению обучения в этой сфере на национальном и международном уровнях.

✘ ICCS: международное исследование гражданского образования. Исследование дает информацию о концептуальном понимании и компетентностях в сфере гражданского образования, о предрасположенностях и отношении к нему у молодых людей.

4 ГРУППА

1. Назовите основные компоненты функциональной грамотности.
2. Назовите особенности читательской, естественно-научной грамотности и критического мышления.



4 ГРУППА

1. Компонентами функциональной грамотности являются:

- **знания** сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

- **умения** адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;

- **готовность** ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

2. Читательская грамотность — способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность отражает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

Под **креативным мышлением** понимают способность к продуктивному творческому подходу.

ЗАДАНИЕ №2



1 группа

- Определите, почему важно и в дополнительном образовании уделять внимание формированию функциональной грамотности?

2 группа

- Какими компетенциями должен обладать педагог?

3 группа

- Какие условия необходимы для формирования функциональной грамотности?

4 группа

- В каких документах говорится о важности формирования функциональной грамотности?

Время на подготовку – 3 минуты. Ответы должны быть краткими и точными.

ОТВЕТЫ

1. Общее и дополнительное образование должно взаимно развивать друг друга. Занятия в кружках развивают творческие способности, креативное мышление, компьютерную и читательскую грамотность. Правильная синхронизация работы педагогов и метапредметные связи помогут быстро развить нужные компетенции.

ОТВЕТЫ

2. Компетенция в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

Профессиональная компетентность – качество действий педагога обеспечивающих:

- ✘ эффективное решение профессиональных педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей;
- ✘ владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции и т. д.
- ✘ использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и т. д.

Коммуникативная компетентность – качество действий педагога, обеспечивающих:

- ✘ эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком;
- ✘ установление контакта с обучающимися разного возраста, родителями, коллегами по работе;
- ✘ умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- ✘ умение убеждать, аргументировать свою позицию; владение ораторским искусством, грамотной устной и письменной речью и др.

Информационная компетентность - качество действий педагога, обеспечивающих:

- ✘ эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям; и т. д.
- ✘ регулярную самостоятельную познавательную деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности;
- ✘ использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

Правовая компетентность - качество действий педагога, обеспечивающих:

- ✘ эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и др.

ОТВЕТЫ

3. Для формирования функциональной грамотности необходимо организовывать процесс познания: ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы. Все методы, приёмы, технологии и формы организации используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.



ОТВЕТЫ

4. Перечень нормативных правовых документов, на которые сейчас опирается вся работа по формированию функциональной грамотности обучающихся:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 - приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; ФГОС начального общего образования.
 - приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». ФГОС основного общего образования.
 - Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- и др.

Задание №3.



**ОПРЕДЕЛИТЕ, ЧТО НЕОБХОДИМО ПЕДАГОГУ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫПОЛНИТЬ,
ЧТОБЫ ПРИСТУПИТЬ К ФОРМИРОВАНИЮ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ ДООП И ИННОВАЦИОННОГО
ПРОЕКТА?**

Время на подготовку – 5 минут

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

- Анализ ДООП на наличие компонентов по формированию функциональной грамотности.
- Изучить литературу по данной проблеме.
- Освоить особенности основных видов грамотности посредством выполнения различных заданий.
- Разработать задания по формированию функциональной грамотности или адаптировать готовые (банк заданий).
- Провести входящий мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности, используя разработанные задания.
- Апробировать разработки в процессе освоения ДООП.
- Повести промежуточный и итоговый мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности.

Этапы	ЧТО понравилось(+)	Что не понравилось(-)	ЧТО интересно (!)
Организационный этап			
Теоретический блок			
Практический блок			
Заключительный этап Выводы (моё отношение)			

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1-2

- × №1. Выполните предложенное задание.
- × №2. Ознакомьтесь с критериями оценки отдельных заданий. Приготовьтесь оценить по данным критериям своих коллег.

Время выполнения – 5 минут.

Креативное мышление

- ✗ КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «КЛАСС»
- ✗ 5 класс, решение социальных проблем



Ученики из начальной школы перешли в пятый класс. Это новый этап в школьной жизни: новые учителя, новые предметы, новые кабинеты. Да ещё и в пятые классы собрали из учеников разных классов начальной школы.

Как адаптироваться к изменениям в основной школе? Предлагаем вам порассуждать на эти темы.

Важно при выполнении заданий использовать ваш опыт, внимание и воображение!

Удачи вам!

Класс

Задание 1 / 4

Запишите свой ответ на вопрос.

На первом уроке классный руководитель поздравила всех ребят, и сказала, что теперь они – 5 «А» класс.

В каком смысле классный руководитель употребила слово «класс»?

А какие ещё значения есть у этого слова?

Запишите **три различных** значения слова «класс»: дайте определение этого значения или поясните его примером.

Запишите свой ответ.

Первое значение:

Второе значение:

Третье значение:

ЗАДАНИЕ 1. КЛАСС. (1 из 4). МФГ КМ 5 018 01 А6**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** решение социальных проблем
- **Компетентностная область оценки:** выдвижение разнообразных идей
- **Контекст:** образовательный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с развёрнутыми ответами в виде текста
- **Объект оценки:** записывать различные значения слова *класс*
- **Максимальный балл:** 2 балла

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Записано три значения слова класс, относящиеся к трёх разным категориям: <ul style="list-style-type: none">- школьное: параллель,- школьное: школьный коллектив,- школьное: кабинет,- математика: группа, класс чисел,- биология: группа, класс животных,- оценка качества (высший класс),- другое.
1	Записано два или три значения слова класс, относящиеся к двум разным категориям.
0	Ответ отсутствует, ИЛИ <ul style="list-style-type: none">- Записано только одно значение, ИЛИ- Записанное не относится к значению слова <i>класс</i>.

Класс

Задание 2 / 4

Воспользуйтесь текстом, расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Запишите **три различных** совета, которые помогут пятиклассникам познакомиться. Ваши советы должны быть **конкретными** и **реалистичными**, чтобы пятиклассники могли их выполнить.

Запишите свой ответ.

Первый совет:

Второй совет:

Третий совет:

Как быстрее познакомиться?

В пятый класс собрали ребят из четырёх разных классов начальной школы, и ещё пришли новенькие из других школ.

Что надо сделать, чтобы достаточно быстро перезнакомиться, подружиться и начать продуктивно взаимодействовать?

Ребята решили, что каждый предложит по три совета. Эти советы они обсудят сначала в группах, а потом всем классом. И по результатам обсуждения отберут самые лучшие.

ЗАДАНИЕ 2. КЛАСС. (2 из 4). МФГ КМ 5 018 02 А6**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** решение социальных проблем
- **Компетентностная область оценки:** выдвижение разнообразных идей
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с развёрнутыми ответами в виде текста
- **Объект оценки:** выдвигать идеи разных способов познакомиться и подружиться
- **Максимальный балл:** 2 балла

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Записано три совета, как можно быстро познакомиться, относящиеся к трём разным категориям: <ul style="list-style-type: none">- сделать отличительные значки (например, бейджи),- сделать списки класса, схемы рассадки и т.п.,- сделать самопрезентации,- предложить игровые мнемонические приёмы,- разделить по группам и познакомиться сначала со своей группой,- организовать какие-либо общие дела,- другое.
1	Записано два или три совета, относящиеся к двум разным категориям.
0	Ответ отсутствует, ИЛИ <ul style="list-style-type: none">- Записан только один совет, ИЛИ- Записанное не является советом, как можно быстрее познакомиться.

Класс

Задание 3 / 4

Запишите свой ответ на вопрос.

Пятиклассники собрали много предложений о том, как быстрее познакомиться. Прежде чем решить, какое предложение попробовать первым, они хотят оценить все идеи по креативности. Креативные идеи – это такие идеи, которые придут в голову немногим.

Оцените предложенные идеи по креативности. Выпишите номера наиболее креативной и наименее креативной идей.

1. Запланировать на ближайший день классный час и каждый расскажет о себе.
2. Написать на стикерах названия разных хобби и увлечений. Для каждого увлечения одинаковый цвет. И пусть каждый себе на парту положит те стикеры, которые ему подходят.
3. Дать всем заполнить одинаковые анкеты и повесить их в классном уголке. Так класс лучше узнает каждого.
4. Сделать всем одинаковые бейджи с именами и носить их первую неделю. Так класс лучше узнает каждого.
5. Разделиться на группы по временам года и дням рождений и познакомиться с теми, с кем ты оказался в группе, а потом представить свои группы друг другу.
6. Запланировать на ближайший день классный час и каждому подготовить один слайд презентации про того, кто ему достанется по лотерее.

Запишите свой ответ.

Наиболее креативная идея № _____

Наименее креативная идея № _____

ЗАДАНИЕ 3. КЛАСС. (3 из 4). МФГ_КМ_5_018_03_A6

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** решение социальных проблем
- **Компетентностная область оценки:** оценка и отбор идей
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** ранжирование ответов
- **Объект оценки:** установить последовательность советов в порядке возрастания креативности (снизу вверх)
- **Максимальный балл:** 1 балл

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбраны, как наиболее креативные идеи №5,6 и как наименее креативные идеи №1, 4.
0	Ответ отсутствует, ИЛИ выбраны иные идеи.

Класс

Задание 4 / 4

Воспользуйтесь текстом, расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Предложите свой вариант доработки идеи про анкету.
Например, придумайте какой-нибудь интересный вопрос.

Или предложите, как нужно оформить анкету, чтобы её было легко читать, или предложите, где и как разместить эти анкеты, чтобы всем было удобно их просматривать.

Ваше предложение должно быть *оригинальным*, таким, которое придёт в голову немногим, и *реалистичным*, таким, которое вы и ваши одноклассники можете воплотить.

Запишите свой ответ.

Классному руководителю понравилась идея про анкеты:

Дать всем заполнить одинаковые анкеты, повесить их в классном уголке. Так класс лучше узнает каждого.

Она предложила пятиклассникам доработать эту идею, подумать над такими вопросами:

– В анкете, конечно, надо назвать свою *фамилию* и *имя*, указать *дату рождения*. А какие ещё вопросы стоит задать в анкете? Что ещё мы хотим узнать о каждом?

– Как лучше разместить эти анкеты в классном уголке – в бумажном виде ИЛИ как-то иначе?

– Как лучше оформить анкету?

ЗАДАНИЕ 4. КЛАСС. (4 из 4). МФГ КМ 5 018 04 А6**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** решение социальных проблем
- **Компетентностная область оценки:** доработка идеи
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с развёрнутым ответом в виде текста
- **Объект оценки:** доработка анкеты в соответствии с дополнительными требованиями
- **Максимальный балл:** 2 балла

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	<p>Предложенная идея доработки анкеты относится к одной из редко встречающихся категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложен оригинальный вопрос для анкеты (например, про <i>любимый цвет, любимое занятие, любимую еду</i>, или про <i>имя, отчество домашних и т.д.</i>)? - предложен оригинальный способ размещения анкеты (например, <i>в группе в мессенджере</i>), - предложен оригинальный способ оформления анкеты (например, <i>компактная записная книжка</i>), - иной способ доработки.
1	<p>Предложенная идея доработки анкеты относится к одной из часто встречающихся категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложен обычный вопрос для анкеты (например, про <i>номер телефона</i>), - предложен обычный способ размещения анкеты (например, <i>повесить в классном уголке</i>), - предложен обычный способ оформления анкеты (например, <i>отвести по одному листу на каждого ученика</i>).
0	<p>Ответ отсутствует, ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - В ответе предложена иная идея, не имеющая отношения к анкете, ИЛИ - Повторены идеи этого или предыдущих заданий.

Этапы	ЧТО понравилось(+)	Что не понравилось(-)	ЧТО интересно (!)
Организационный этап			
Теоретический блок			
Практический блок			
Заключительный этап Выводы (моё отношение)			

РЕФЛЕКСИЯ



ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ
БАНК ЗАДАНИЙ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- ✦ Из опыта работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №73» городского округа Самара (МБОУ Школа №73 г.о. Самара)

