

Формирование читательской грамотности

Составитель
Винник Е. В.,
старший методист
БОУ ДО г. Омска
«Дом творчества «Кировский»





Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное.

К. Д. Ушинский

В описаниях
международных
исследований
качества образования
определены
несколько уровней
функциональной
грамотности



1-й уровень: низкий уровень элементарных знаний и небольшая вероятность успешного выполнения заданий



2-й уровень: умение применить имеющиеся знания и навыки в простейших жизненных (не учебных) ситуациях



3-4 уровень: способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации



5-6 уровень: умение самостоятельно мыслить, анализировать и выдвигать собственные гипотезы и использовать имеющиеся знания для решения жизненных задач

**Самые трудные
задания для
российских
школьников по
результатам
теста PISA**

**Найти и извлечь
информацию из
текста**



**Интегрировать и
интерпретировать
сообщения текста**



**Осмыслить и
оценить
сообщения текста**



Читательская грамотность — способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и участвовать в социальной жизни.



Читательская грамотность
(компетентностная
область оценки)



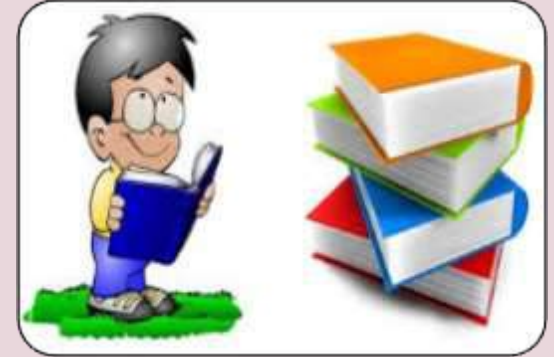
Находить и
извлекать
информацию



Интегрировать
и интерпретировать
информацию



Оценивать
содержание и
форму текста



Использовать
информацию из
текста

Находить и извлекать информацию

Определять место, где
содержится
искомая информация
(фрагмент текста,
гиперссылка, ссылка на
сайт)

Находить и извлекать
одну или несколько
единиц информации,
расположенных в одном
фрагменте текста.
Находить и извлекать
несколько единиц
информации,
расположенных в
разных фрагментах
текста.

Определять
наличие/отсутствие
информации

Интегрировать и интерпретировать информацию

Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста

Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

Понимать чувства, мотивы, характеры героев

Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

Оценивать содержание и форму текста

Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора

Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов

Понимать назначение структурной единицы текста

Оценивать полноту, достоверность информации

Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

Использовать информацию из текста

Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний

Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу

Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста

Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)

Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

**Критерии оценки
уровня развития
читательской
грамотности**

Опора на текст



ЧГ 1. Находит доступ к информации и извлекать информацию из источников

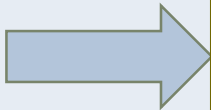
- 1 - использует один источник информации;
- 2 - использует несколько источников информации;
- 3 - получает информацию из различных источников, в том числе текстовых, графических, вербальных и пр.



ЧГ 2. Интегрирует и интерпретирует информацию из сообщения, текста

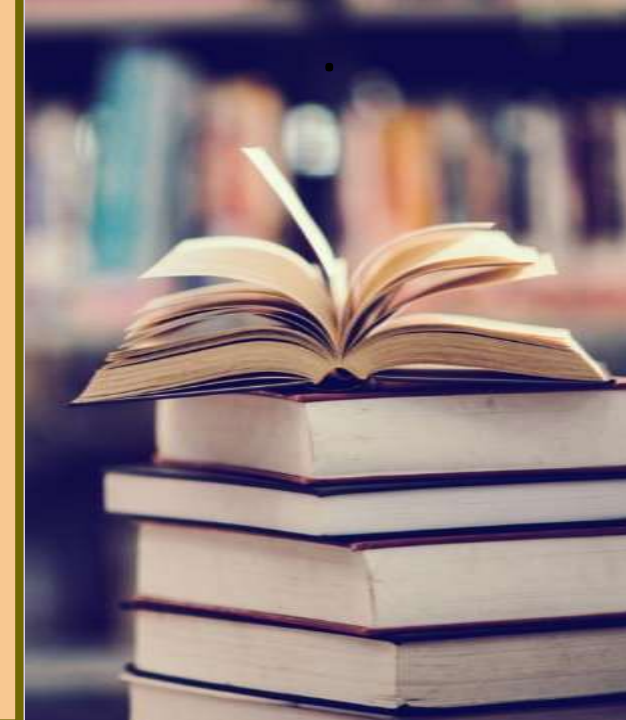
- 1 - «бегло» читает, буквально истолковывает прочитанное;
- 2 - обобщает информацию, определяет основные темы и формулирует выводы;
- 3 – демонстрирует общее понимание текста и переводит информацию текста на язык читателя.

**Опора на
внетекстовое знание**



ЧГ 3. Осмысливает и оценивает содержание текста

- 0 – нет;
- 1 –да.



ЧГ 4. Осмысливает и оценивает форму текста

- 0 – нет;
- 1 –да.

Приёмы развития читательской грамотности

Приём «Мозаика»

Даны отрывки из текста.
Сложить их в один единый
текст. Прочитать его.

Приём «Верите ли вы»

По тексту определить, верны ли
утверждения. Дать
однозначный ответ ДА или НЕТ.

Приём «Подбери соответствующую картинку»

сопоставление иллюстративного
материала с текстовой
информацией.



Приём «Толстый», «Тонкий» вопросы

Этот приём – способ организации
взаимопроверки понимания текста.

«Тонкий» вопрос предполагает
репродуктивный однозначный ответ ДА
или НЕТ и целиком основан на тексте.

«Толстый» вопрос проблемный, требует
глубокого осмысления и основан на
собственных размышлениях.

Примеры «тонких» вопросов: Кто? Что?
Когда? Как звали? Было ли?

Примеры «толстых» вопросов: дайте три
объяснения, почему...? Объясните,
почему...? Почему вы думаете...? Почему
вы считаете...? В чём различие...?
Предположите, что будет, если...?
Согласны ли вы...? Верно ли...?

Приём «Чтение про себя с пометками»

Используется для работы со сложными научными текстами. Читатель делает на полях пометки.

Приём «Чтение с остановками»

Цель – управление процессом осмысления текста во время чтения. Педагог предварительно работает с текстом. Разбивает на смысловые отрывки и готовит к ним вопросы.

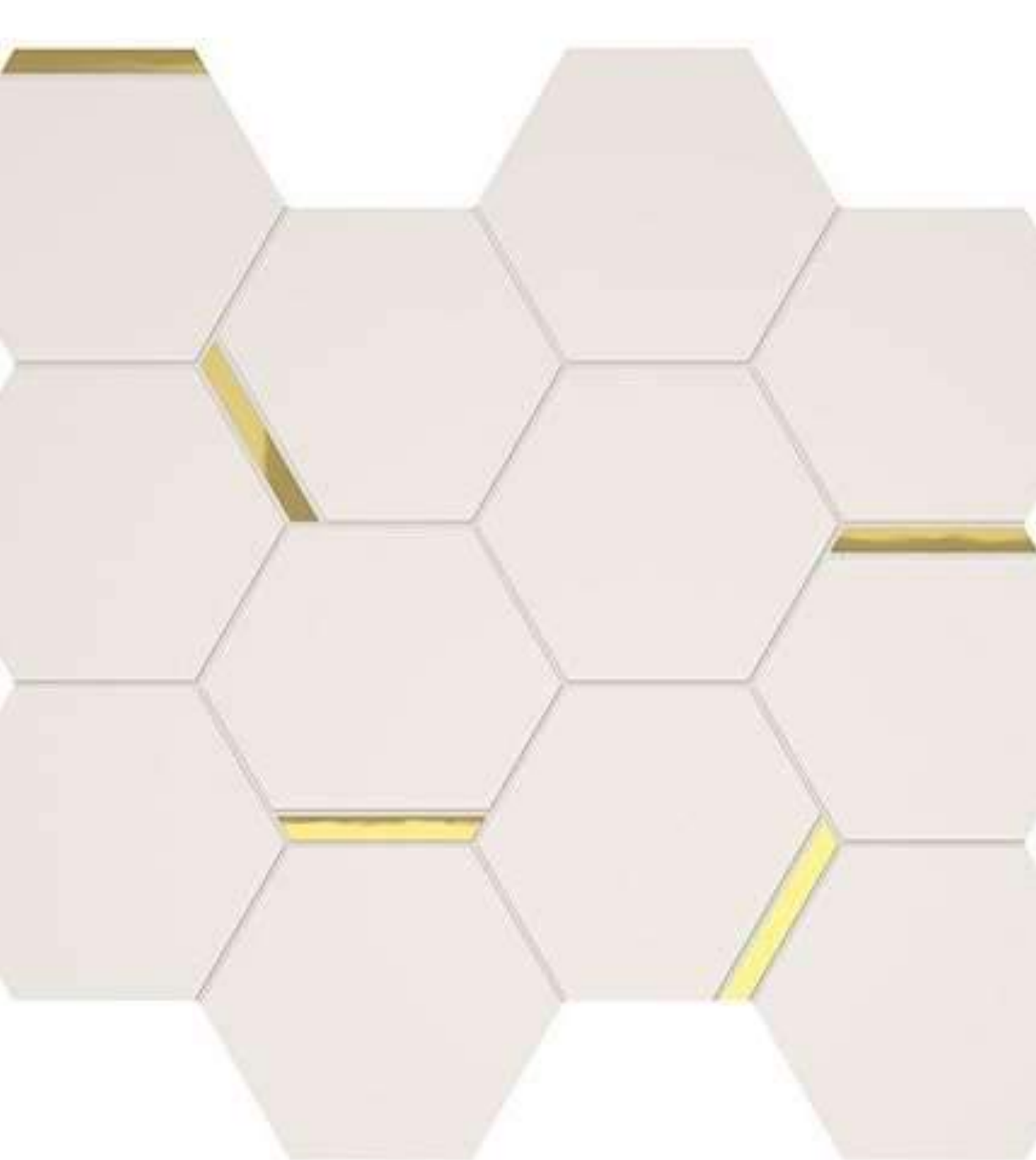


«Кластер»

В центре записывается ключевое понятие. Рядом записываются понятия, связанные с ключевым. Ключевое понятие соединяется линиями или стрелками со всеми понятиями "второго уровня".

Выполнение практических заданий по группам





Приём «Мозаика»

Время выполнения – 5 минуты.

Время оценивания – 3 минуты.



Приём
«Толстый»,
«Тонкий»
вопросы

Время выполнения – 15 минут.

Время оценивания – 10 минут.



Приём «Подбери соответствующую картинку»

Время выполнения – 5 минуты.

Время оценивания – 3 минуты.

СПАСИБО