



БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА
«ДОМ ТВОРЧЕСТВА «КИРОВСКИЙ»

Представление промежуточных результатов инновационного проекта

**«Формирование функциональной грамотности обучающихся
младшего школьного возраста в условиях реализации
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих
программ разных направленностей»**

СРОКИ ИСПОЛНЕНИЯ
МАРТ-МАЙ 2023 г.



Сайт проекта многостраничный

- Главная страница.
- Новости.
- Нормативно-правовые акты.
- Методические материалы по функциональной грамотности.
- Банк заданий по читательской грамотности.
- Банк заданий по естественнонаучной грамотности.
- Банк заданий по креативному мышлению.
- Материалы мастер-классов, семинаров.
- Видеоматериалы занятий.
- ДООП, включающие в себя компоненты функциональной грамотности.
- Отчёты.





Нормативно правовые акты



Банк заданий по читательской грамотности



Материалы семинаров



Видеоматериалы занятий

Нормативно-правовые акты

Банк заданий по естественнонаучной грамотности и креативному мышлению

Обновление ДООП

Прикладные разработки, публикации по результатам реализации проекта



ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

ЧГ

ДООП естественнонаучной направленности «Биосферный инженер». Образовательный модуль «Растения»

Возраст учащихся – 8-10 лет.

Тема учебного занятия «Луговая теплица (закладка опыта)»

Планируемый результат: устанавливает взаимосвязи между отдельными частями текста для подготовки и проведения опытно-исследовательской работы.

Общее время для выполнения задания 15 минут.

Задание 1 (работа в парах).

Главный вопрос: Как заложить опыт с луговой теплицей?

1. Организуйтесь парами.
2. Прочитайте инструкцию «Как заложить опыт с луговой теплицей» и определите порядок действий при работе с луговой теплицей. Аргументируйте свои выводы с использованием фрагментов текста. Объясните логику ваших рассуждений.
3. Включитесь в обсуждение результатов, полученных в разных группах. При необходимости скорректируйте порядок действий.
4. Подумайте, какое из двух заглавий можно использовать ко всему тексту? Почему?

Время выполнения учебного задания:

Общее время для выполнения задания 15 минут (7 минут – чтение и понимание текста; 8 минут – обсуждение и определение порядка действий).

Методический комментарий

1. Инструкция «Как заложить опыт с луговой теплицей» раздается каждому обучающемуся.
2. Педагог разъясняет важность соблюдения порядка действий при проведении опыта для получения достоверных результатов.
3. Акцентирует внимание на необходимости фиксации результатов наблюдения в дневнике биосферного инженера.
4. Для организации самооценки педагог объясняет, как нужно использовать предложенный диагностический инструмент. А также организует групповую рефлексию.

Раздаточный материал

Инструкция «Как заложить опыт с луговой теплицей»

- Уплотните насыпанный грунт в емкостях специальной лопаткой и сделайте разметку лунок, с помощью специальной палочки.
- Подготовьте емкости для грунта, засыпав в них дренажный материал слоем в 1,5-2 см.
- С помощью мерного стакана, аккуратно засыпьте по 100 мл грунта в каждую емкость, установленную в теплице.
- Полейте каждую емкость с посеянными семенами, используя мерные лейки, по 50 мл воды.
- Откройте основной отсек теплицы, убедитесь, что все электрические схемы теплицы обесточены.
- Установите подготовленные емкости для грунта в основной части теплицы.
- Результаты наблюдений в течение двух недель записывайте в специальный раздел вашего дневника биосферного инженера.
- Закройте теплицу, установите на рабочее место, подключите питание, включите теплицу и установите таймер освещения на отметку «8 часовая световая день».
- Произведите посев семян луговой растительности в подготовленные лунки и выровняйте поверхность грунта.

Лист самооценки

Утверждения	Самооценка			
	Да (3 балла)	Скорее, да (2 балла)	Скорее, нет (1 балл)	Нет (0 баллов)
1. Уплотните насыпанный грунт в емкостях специальной лопаткой и сделайте разметку лунок, с помощью специальной палочки				
2. Подготовьте емкости для грунта, засыпав в них дренажный материал слоем в 1,5-2 см				
3. С помощью мерного стакана, аккуратно засыпьте по 100 мл грунта в каждую емкость, установленную в теплице				

Оценочная шкала для интерпретации результатов демонстрации действия устанавливать взаимосвязь между отдельными частями текста:
7–9 баллов – действие продемонстрировано на базовом уровне;
4–6 баллов – действие продемонстрировано на достаточном уровне;
менее 4 баллов – действие продемонстрировано на недостаточном уровне.

ДООП «Чудеса своими руками». Раздел программы «Весенний переполох».

Возраст учащихся - 9-11 лет

Тема учебного занятия «Русская Урало – сибирская кистевая роспись»

Планируемый результат: способен находить и извлекать из текстов разных форматов фрагменты указывающие на отличительные особенности Урало-сибирской росписи.

Общее время для выполнения задания 15 минут

Задание 1 (работа в группах).

1. Что помогает нам отличать различные виды художественных росписей? Приведите примеры.
2. Приглашаю вас познакомиться особенностями Урало-Сибирской росписи. Для этого мы будем работа в группах, что позволит нам знать историю, рассмотреть типичные мотивы и узоры, а также проанализировать цветовую гамму данной росписи.

Задание для группы 1.

1. Внимательно изучите текст «История появления и развития урало-сибирской росписи», найдите и подчеркните в тексте фрагменты, которые помогут ответить на следующие вопросы:
 - Когда появилась Урало-Сибирская роспись?
 - Благодаря чему появилась урало-сибирская роспись?
 - Что обычно расписывали красильщики?
 - Глядя на фотографию, ответьте на вопрос: «Что особо бросается в глаза в интерьере дома?».
2. Распределите в группе вопросы, ответы на которые нужно найти в текстах.
3. Расскажите в группе об особенностях русской урало-сибирской росписи, о которых вы узнали из предложенных текстов.
4. Составьте план сообщения о выявленных особенностях русской урало-сибирской росписи и потренируйтесь в устном рассказе. Определите, кто от группы выступит с сообщением для всех.

Время выполнения учебного задания:

Общее время для выполнения задания 15 минут (7 минут – чтение и понимание текста; 8 минут – обсуждение и определение порядка действий).

Задание для группы 2.

1. Внимательно изучите текст «Сюжетные мотивы урало-сибирской росписи», найдите и подчеркните в тексте

Методический комментарий

1. Раздаточные материалы готовятся на каждого обучающегося.
2. В случае возникновения затруднений обучающихся при составлении плана сообщения, предлагает воспользоваться готовым алгоритмом.
3. Фиксирует на демонстрационной доске выводы об особенностях русской урало-сибирской росписи по мере их представления каждой группой.
4. Для организации самооценки педагог предлагает утверждения и оценочную шкалу:

Утверждения	Скорее да 2 балла	Скорее нет 1 балл	Нет 0 баллов
Я могу в тексте найти необходимую информацию.			
Я могу в тексте найти необходимую информацию и использовать её в процессе выполнения заданий			
Я помогу определить по рисунку /фото урало-сибирскую роспись			

Оценочная шкала для интерпретации результатов демонстрации действий: находить в тексте необходимую информацию и использовать её при ответах:

6 – 5 баллов – действие продемонстрировано на базовом уровне;

4 – 2 балла – действие продемонстрировано на достаточном уровне;

менее 2 баллов – действие продемонстрировано на недостаточном уровне

Раздаточный материал

Текст «История появления и развития урало-сибирской росписи»

В первой половине 17 века за Уралом появились русские поселения. Люди, осваивавшие новые места, были деятельными, активными. Из поселенцев особо выделялись маляры и красильщики, которые как профессионалы всегда ценились и были востребованы. Красильный промысел развивался и благодаря грамотности населения. Так создавалась благоприятная почва для явления под названием урало-сибирская роспись по дереву.

Особо прославился промысел росписью домов. Преимущественно занимались этим мужчины, но и женщины могли помогать в непростом творческом деле. Порой над уральской росписью домов трудились целые династии. Красильщики (так называли мастеров) были желанными гостями в каждом поселении, встречали их радостно и тепло. Расписывали дома и снаружи, и внутри. Только около 100 лет назад от росписи внутри дома крестьяне стали отказываться.



Рис. Урало-сибирская роспись в интерьере

Основные критерии оценки (самооценки) заданий для формирования функциональной грамотности

- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
- Вопросы изложены простым, ясным языком.
- Используются иллюстрации, рисунки, таблицы, инструкции.
- Указаны время и условия выполнения задания.
- Указаны критерии оценки/самооценки.

Сложности реализации проекта



ПРОБЛЕМА

- недостаточный уровень методических компетенций педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся.

РЕШЕНИЕ



- индивидуальный подход к развитию компетенций на основе выявленных профессиональных дефицитов и профицитов.

БОУ ДО г. Омска «Дом творчества "Кировский"»

Адреса:

1. ул. Лесной проезд, д. 6, г. Омск, [т. 71-62-10](tel:716210)
2. ул. Дмитриева, 2/5, г. Омск, [т. 75-96-66](tel:759666)
3. ул. Дмитриева, 13/3, г. Омск, [т. 70-11-94](tel:701194)

E-mail:

dtkaoomsk55@mail.ru

Режим работы:

Ежедневно с 9:00 до 20:00

[САЙТ](#)