



БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА  
«ДОМ ТВОРЧЕСТВА «КИРОВСКИЙ»

Представление промежуточных результатов  
инновационного проекта

**«Формирование функциональной  
грамотности обучающихся младшего  
школьного возраста в условиях  
реализации дополнительных  
общеобразовательных  
общеразвивающих программ разных  
направленностей»**



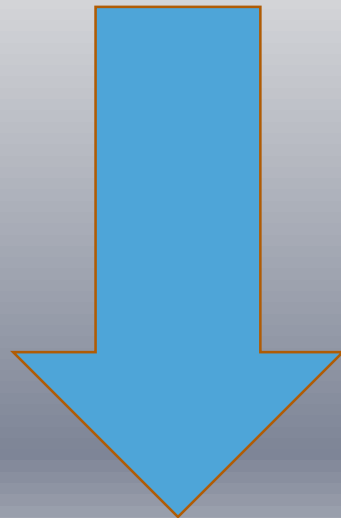
Развитие методических компетенций педагогов дополнительного образования для разработки и реализации обучающих компонентов образовательно-методического комплекса, обеспечивающих целенаправленное формирование функциональной грамотности обучающихся на учебных занятиях в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей.



- Разработать нормативно-правовую основу для реализации инновационного проекта.
- Разработать и внедрить в практику модель методического сопровождения педагогов дополнительного образования в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся.
- Разработать рекомендации к структурированию, форме представления и отбору содержания обучающих компонентов образовательно-методического комплекса, обеспечивающих целенаправленное формирование читательской, естественнонаучной грамотности и креативного мышления обучающихся при реализации дополнительной общеобразовательной программы.
- Внедрить в практику реализации дополнительных общеразвивающих программ обучающие компоненты по формированию конкретных видов функциональной грамотности у младших школьников.
- Подготовить к тиражированию прикладные разработки, публикации по теме инновационного проекта.
- Организовать информационное сопровождение реализации инновационного проекта.

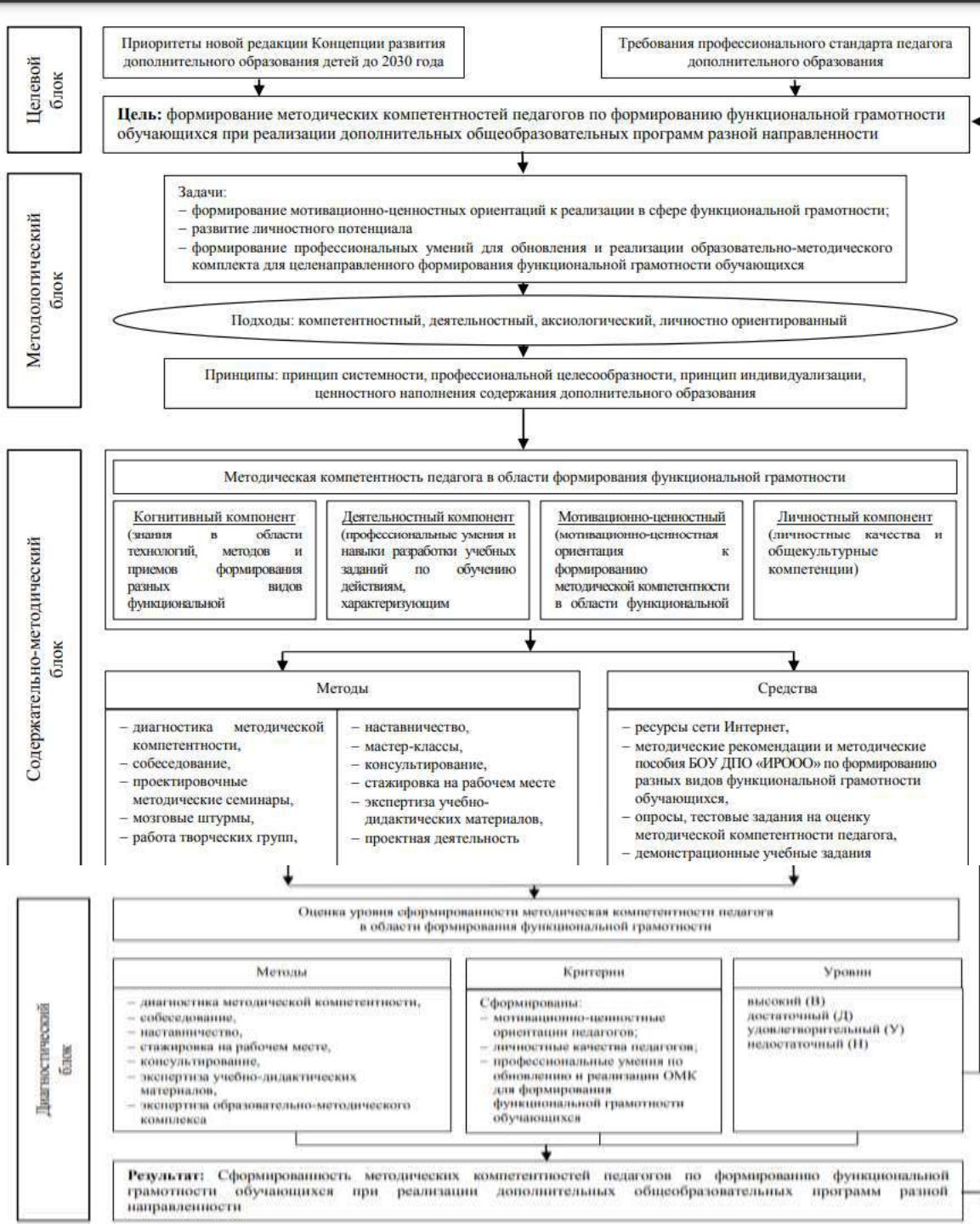


# РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА





**Структурно-функциональная модель развития методических компетенций педагогов БОУ ДО г. Омска «Дом творчества «Кировский» по формированию у обучающихся функциональной грамотности**





# Многостраничный сайт проекта

- Главная страница.
- Новости.
- Нормативно-правовые акты.
- Структурно-функциональная модель развития методических компетенций педагогов.
- Методические материалы по функциональной грамотности (шаблон, оценочные листы)
- Банк заданий по читательской грамотности.
- Банк заданий по естественнонаучной грамотности.
- Банк заданий по креативному мышлению.
- Материалы мастер-классов, семинаров.
- Видео учебных занятий.
- Образовательно-методические комплексы.
- Диагностический инструментарий (
- Отчёты.





**ШАБЛОН**  
разработки учебного задания формирующего типа

<p><b>1. Вид функциональной грамотности</b> (читательская, естественнонаучная грамотность, креативное мышление)</p>	
<p><b>2. Краткая аннотация учебного задания</b> (название дополнительной общеобразовательной программы, указание на ее направленность; название образовательного модуля/раздела программы и темы учебного занятия; формулирование планируемого результата, ориентированного на обучение конкретному действию или умению в рамках заявленного вида функциональной грамотности; указание на уровень сложности задания в соответствии с формируемым умением или действием; общая трудоёмкость выполнения задания в минутах)</p>	
<p><b>3. Текст учебного задания</b> (формулирование цели учебного задания или главного вопроса; последовательный перечень учебных действий обучающихся для достижения цели учебного задания; включение в содержание учебного задания компонента по целенаправленному обучению умению, способу действий, которое заявлено в планируемом результате: <i>пошаговое обучение, специальные вопросы, стимулирующие мыслительную деятельность детей, формы организации сотрудничества и коммуникации при освоении умения, способа деятельности, в том числе с информацией и т.п.</i>; конкретизация времени при пошаговом обучении заявленному умению или способу действий).</p>	
<p><b>4. Организация контрольно-оценочной деятельности</b> (описание техник и приемов формирующего оценивания для осуществления обучающимися <u>взаимо-</u> и самооценки и контроля; приведение оценочной шкалы для оценки формируемого умения или способа действий)</p>	
<p><b>5. Методический комментарий</b> (обоснование выбранных педагогических приемов, методик, способов организации деятельности детей при выполнении задания, указание на психолого-педагогические особенности детей, направленность программы и т.п.)</p>	
<p><b>6. Приложения к заданию</b> (дидактический, раздаточный материал, рабочие листы и т.п.)</p>	

Примерная схема задания

ВИД функциональной  
грамотности

Пояснения

Название ДООП  
Направленность  
Тема/раздел программы  
Название задания  
Возраст учащихся  
Уровень сложности задания  
Планируемый результат  
Время выполнения

Инструкция выполнения задания

Раздаточный материал

Текст задания

Иллюстрации, фото и др. к заданию.

# ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ



КМ

Данное задание предназначено для учащихся, умеющих строить фигуры из элементов конструктора Cuboro и может быть использовано при реализации ДООП технической направленности «Cuboro».

**Тема занятия** «Конструкции»

**Возраст учащихся** – 6,5-11 лет.

**Уровень сложности** – средний.

**Планируемый результат:** способен самостоятельно придумать и создать конструкцию, соответствующую граничным условиям.

**Время выполнения** – до 60 минут. (5 минут – чтение и понимание задания; 20 минут – выполнение задания, 5 минут – представление конструкции, до 30 минут – ...)

## Задание 1 (общее)

1. Колобок-шарик любит кататься по дорожкам. Но его поджидают разные звери, которые очень хотят Колобком полакомиться. Давайте построим такие конструкции для Колобка, чтобы он не попал в лапы к зверям.

2. Предлагаю придумать и построить конструкции, соответствующие условиям задания. При сравнении вариантов конструкций необходимо учитывать критерии (правильно ли выбраны кубики, оригинальность).

3. Распределитесь на группы по 4 человека. Всем группам будет предложен одно задание. Наша задача – придумать, построить и сравнить конструкции всех групп.

## Задание 2 (в группах)

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задание обсудите в группе. Запомните/зафиксируйте, кто и сколько идей предложил.
3. Выберите самую интересную идею для построения конструкции.
4. Постройте конструкцию. Каждый участник должен принять участие в создании конструкции.
5. Определите, кто будет представлять результат работы группы.

## Задание 3 (в группах, общее)

1. Представьте свои конструкции.
2. Оцените конструкции свои и своих товарищей из других групп.
3. Ответьте на вопрос: чем они отличаются

## Методический комментарий

1. Раздаточные материалы готовятся на малые группы и на каждого обучающегося.
2. Для организации самооценки педагог предлагает утверждения и оценочную шкалу:

Утверждения	Скорее да 2 балла	Скорее нет 1 балл	Нет 0 баллов
Я понимаю смысл задания и готов его выполнять.			
Я могу предложить не менее двух идей для конструкции.			
Я могу усовершенствовать идеи моих товарищей.			

Оценочная шкала для интерпретации результатов демонстрации действий:

6 – 5 баллов – действие продемонстрировано на достаточном уровне;

4 – 2 балла – действие продемонстрировано на базовом уровне (при отсутствии утверждения на 0 баллов по первому вопросу);

менее 2 баллов – действие продемонстрировано на недостаточном уровне.

## Раздаточный материал

### 1 ГРУППА

#### ЗАДАНИЕ

1. Внимательно прочитайте задание.

В повседневной жизни нам приходится решать различные вопросы и задачи. Представьте себе, что вам необходимо обычный для нас предмет использовать не по прямому назначению. Подумайте, каким образом можно применить указанные в правой части таблицы предметы. На каждый предмет предложите не менее 1 идеи применения.

2. Задание обсудите в группе. Распределите обязанности и определите, кто будет представлять результат работы группы.
3. Идеи фиксируйте на листе бумаги.  
На каждый предмет предложите не менее 1 идеи его применения.



Половник



Канцелярская скрепка



Гвоздь



## КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

### Характеристики и системы оценивания заданий

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ

Содержательная область оценки: решение социальных проблем

- **Компетентностная область оценки:** выдвижение разнообразных идей
- **Уровень сложности:** сложный
- **Формат ответа:** задание на определение назначения и использования предмета не по прямому назначению
- **Объект оценки:** выдвигать разные идеи для применения указанных предметов
- **Максимальная оценка:** 2 балла

#### Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Выдвигает не менее 2 обоснованных практических идей использования ВСЕХ указанных предметов не по прямому их назначению.  Возможные варианты:  1 ГРУППА  <i>Половник</i> – как садовую лопатку, как крючок, чтобы достать какой-либо предмет обратной стороной половника, как средство защиты от нападения. <i>Канцелярская скрепка</i> – как крючок, как прищепку, как средство для крепления ключей к брелку, как «собачку» на молнии, а также для скрепления браслета/цепочки с плохо работающей или поломанной застежкой.







БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА  
«ДОМ ТВОРЧЕСТВА «КИРОВСКИЙ»

**Формирование  
читательской грамотности обучающихся  
при реализации дополнительных  
общеобразовательных (общеразвивающих)  
программ разных направленностей**

Сборник учебных заданий  
с методическими пояснениями

Омск, 2023 г.



БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА  
«ДОМ ТВОРЧЕСТВА «КИРОВСКИЙ»



**Формирование  
креативного мышления обучающихся  
при реализации дополнительных  
общеобразовательных (общеразвивающих)  
программ разных направленностей**

Сборник учебных заданий  
с методическими пояснениями

Омск, 2023 г.

# Системность в развитии ФГ

№ п/п	Тема занятия	Этап занятия	Задание на развитие креативного мышления	ВИ	СИ	ОИ
1.						
2.						
...						
10.						

«ВИ» – задание на выработку идей

«СИ» – задание на совершенствование идей

«ОИ» – задание на оценку или совершенствование идей

# ФАКТЫ И ЦИФРЫ

Участие ПДО,  
методистов в  
проекте

16

Количество  
разработанных  
заданий

47

Количество  
апробированных  
заданий

39

Количество  
обучающихся,  
участвующих в  
апробации

532

# Результаты апробации заданий по функциональной грамотности

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

• 46%

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

• 30%

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ

• 24%

# Представление опыта работы



Школа Электронная гимназия Колледжи Факультеты Об Академии Контакты

Сведения об образовательной организации

Профессиональная переподготовка

Повышение квалификации

Профессиональное обучение

Личный кабинет курсов

Конкурсы

Личный кабинет конкурсов

Дополнительное образование детей и взрослых

Журнал «Наука и практика в образовании»

Журнал «Современный педагог»

Независимая оценка

Проект "Я и мой дом"

Служба онлайн

## Всероссийская Ярмарка педагогических инноваций - 2023 «Инновационная практика в современном образовании: опыт, проблемы, решения»

Дата публикации: 05.09.2022

Список участников

Сертификат за статью

Свидетельство за доклад

Сертификат участника вебинара

Сборник



### Секции:

Секция 1. Формирование компетенций у обучающихся школ в условиях модернизации общего образования.

- Ю.В. Лактева, "Лабораторные и практические работы на уроках математики"
- Т.В. Емельина, "Организация оценивания результатов вокально-хоровой работы в условиях дополнительного образования"
- Подшьева Н.В. "Стратегии работы с одаренными детьми на уроках английского языка"
- Лактионова М.А. "Формирование ключевых компетенций учащихся"
- Бодрова Ю.Н. "Проект в формировании навыка аудирования"
- Е.В. Заводова "Развитие творческих способностей обучающихся на уроках немецкого языка"
- Рыжик Ю.Ю. "Современные способы внедрения геймификации в процесс обучения иностранному языку"

2023-2024. Маякинский чтения. Секция...

Главная

Положение

Программа трека

Регистрация участников

Жюри

Дополнительно

# ОНЛАЙН-ТРЕК "ЭФФЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ"

СЕКЦИИ "ОБРАЗОВАНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА"

ВСЕРОССИЙСКИХ ЧТЕНИЙ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

ИМЕНИ С.И. МАНЯКИНА "НАСЛЕДИЕ ЗЕМЛИ СИБИРСКОЙ"

13-17 ноября 2023 года



# Сложности реализации проекта



## ПРОБЛЕМА

- сменяемость кадрового состава, реализующего программы дополнительного образования детей в рамках проекта;
- недостаточный уровень методических компетенций у прибывших педагогов и молодых специалистов по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- временной фактор.

## РЕШЕНИЕ

- индивидуальный подход к развитию методических компетенций на основе выявленных профессиональных дефицитов и профицитов согласно структурно-функциональной модели развития методических компетенций педагогов.



Инновацио...  
проект

Главная страница

Новости

Нормативно-правовые  
акты

Структурно-  
функциональная модель

Методические  
материалы по  
функциональной  
грамотности

Банк заданий по  
читательской  
грамотности

Банк заданий по  
естественнонаучной  
грамотности

Банк заданий по  
креативному мышлению

Материалы семинаров

# Самодиагностика выявления профессиональных дефицитов в сфере развития функциональной грамотности обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей

Уважаемые коллеги!

Предлагаем Вам выполнить самодиагностику, выбрав подходящее для вас утверждение.

[elviktorovna2023@gmail.com](mailto:elviktorovna2023@gmail.com) [Сменить аккаунт](#)

 Совместный доступ отсутствует

**\*Обязательный вопрос**

ФИО \*

Мой ответ

Компетентность в области отбора содержания дополнительной

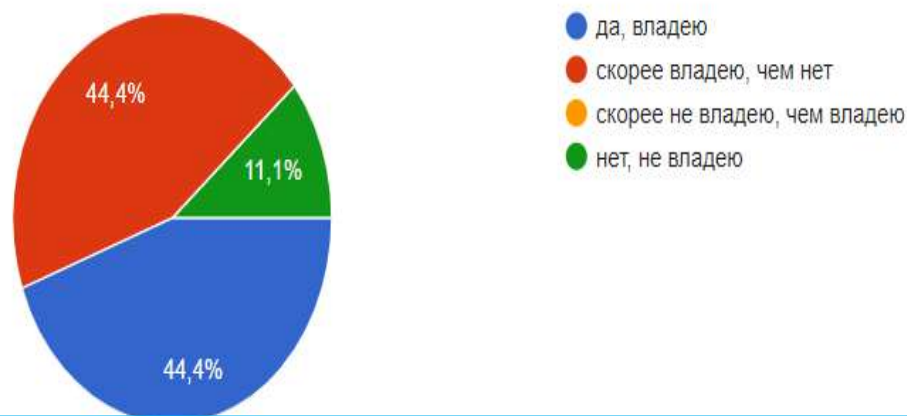
## Диагностика выявления профессиональных дефицитов в сфере развития функциональной грамотности обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей

Оцениваемые характеристики	Профессиональные действия	Самодиагностика
Компетентность в области отбора содержания дополнительной общеобразовательной программы для формирования функциональной грамотности	1. Педагог демонстрирует знание преподаваемой программы	
	2. Педагог видит и раскрывает потенциал содержания программы для формирования функциональной грамотности	
	3. Педагог умеет отбирать источники информации разных видов и форматов для развития функциональной грамотности	
	4. Педагог использует возможности учебной темы в развитии разных видов функциональной грамотности	
Компетентность в области проектирования учебных заданий формирующего типа	1. Педагог умеет разрабатывать учебные задания по целенаправленному формированию функциональной грамотности	
	2. Педагог умеет разрабатывать разноуровневые учебные задания по целенаправленному формированию функциональной грамотности	
	3. Педагог умеет включить контекстную информацию, жизненный и личный опыт в учебное задание формирующего типа	
	4. Педагог представляет материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами, возрастными и личностными особенностями обучающихся	
	5. Педагог соотносит учебные задания формирующего типа с планируемыми результатами, ориентированными на обучение конкретным умениям, обобщенным способами деятельности	
	6. Педагог умеет разработать критерии для оценки результатов выполнения учебного задания	
Компетентность в области организации образовательной коммуникации при выполнении учебного задания	1. Педагог умеет ставить цель учебного задания и соотносить ее с конечным результатом	
	2. Педагог владеет методами организации парной и групповой работы в процессе выполнения учебного задания по формированию функциональной грамотности	
	3. Педагог использует педагогические приемы и средства, стимулирующие мыслительную деятельность обучающихся	
	4. Педагог владеет технологией поэтапного формирования умственных действий	
Компетентность в области диагностики результатов формирования функциональной грамотности и оценки деятельности обучающихся при выполнении	1. Педагог применяет в системе оценивание деятельности обучающихся при выполнении учебных заданий	
	2. Педагог умеет оценить качество учебного задания формирующего типа	



2. Вижу и раскрываю потенциал содержания программы для формирования функциональной грамотности

9 ответов

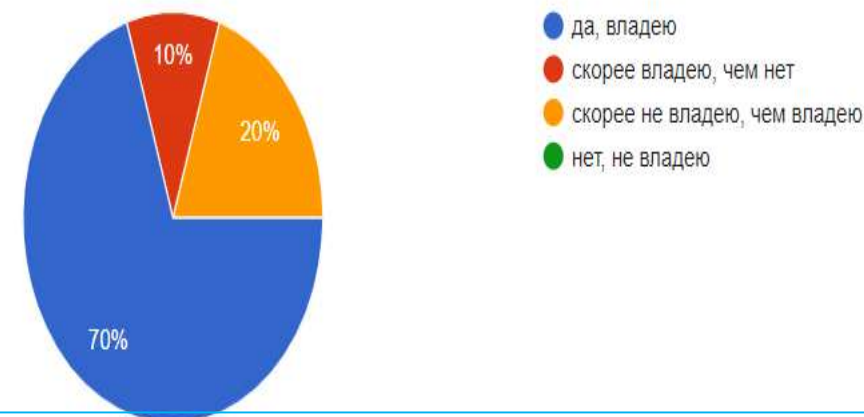


**Компетентность в области отбора содержания дополнительно общеобразовательной программы для формирования функциональной грамотности**

Копировать

1. Умею разрабатывать учебные задания по целенаправленному формированию функциональной грамотности

10 ответов

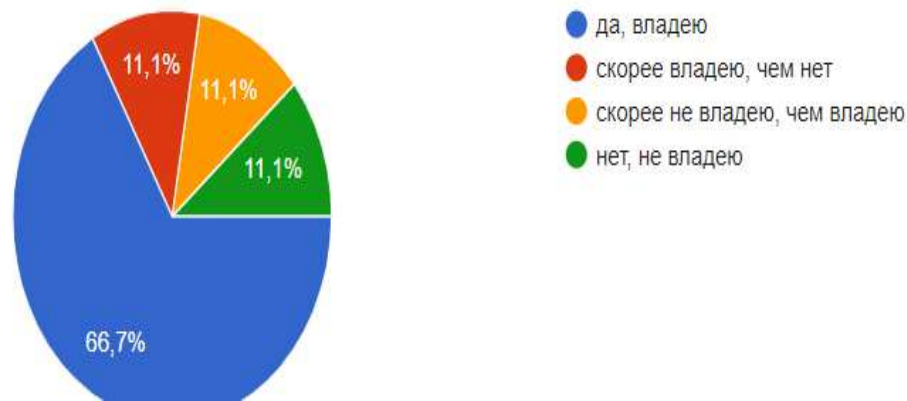


**Компетентность в области проектирования учебных заданий формирующего типа**

Копировать

3. Умею отбирать источники информации разных видов и форматов для развития функциональной грамотности

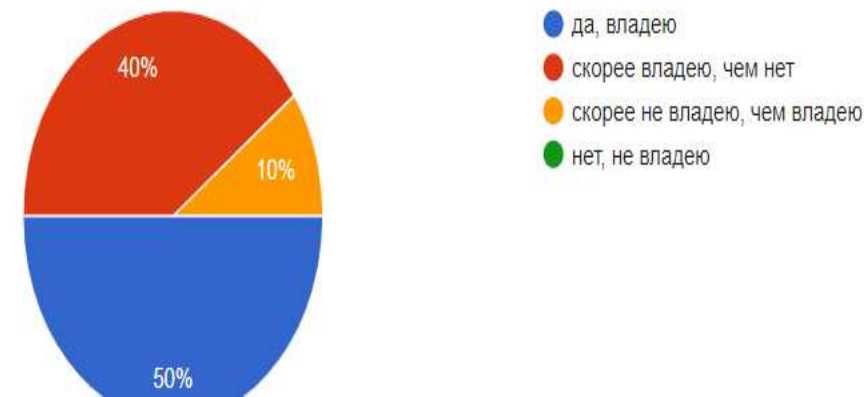
9 ответов



Копировать

2. Умею разрабатывать разноуровневые учебные задания по целенаправленному формированию функциональной грамотности

10 ответов



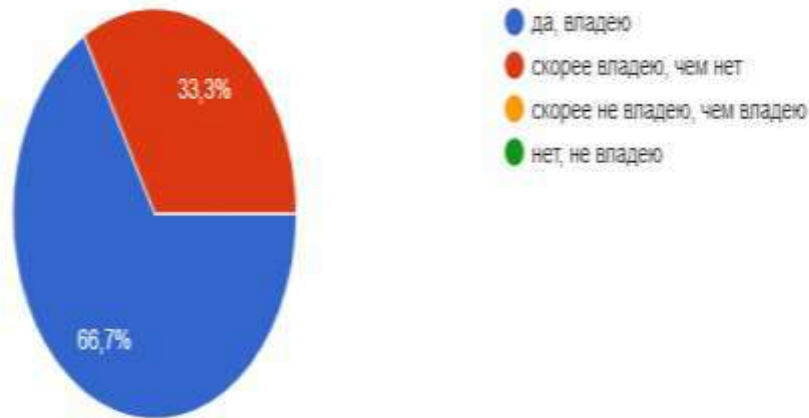
Копировать



2. Владею методами организации парной и групповой работы в процессе выполнения учебного задания по формированию функциональной грамотности

[Копировать](#)

9 ответов

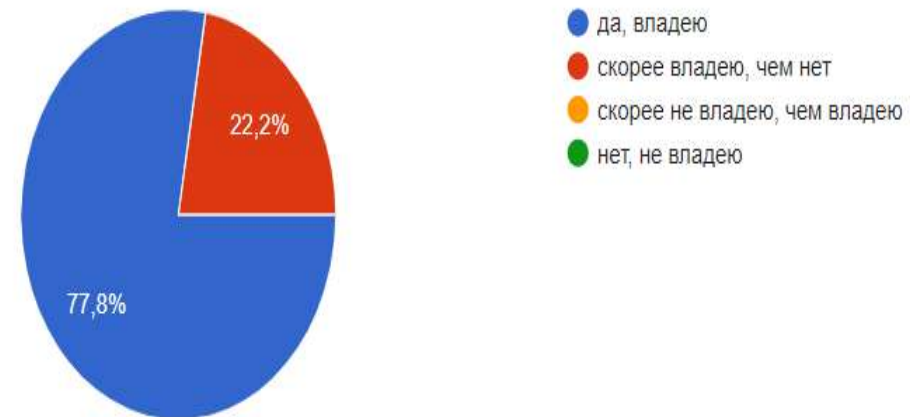


**Компетентность в области организации образовательной коммуникации при выполнении учебного задания**

1. Применяю в системе оценивание деятельности обучающихся при выполнении учебных заданий

[Копировать](#)

9 ответов

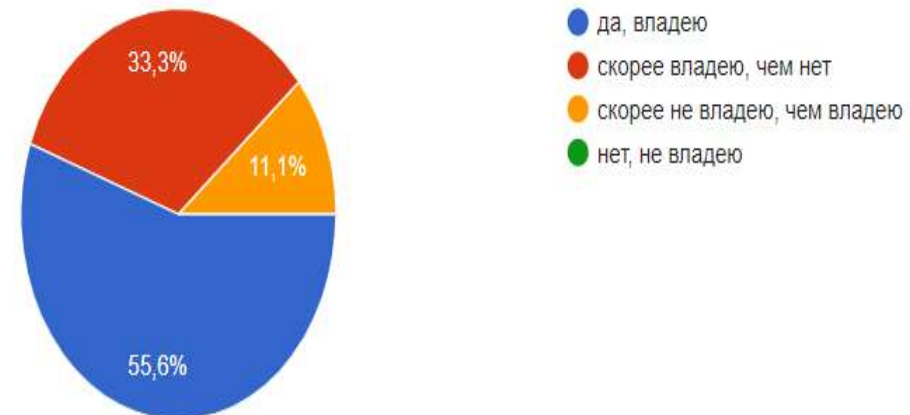


**Компетентность в области диагностики результатов формирования функциональной грамотности и оценки деятельности обучающихся при выполнении учебных заданий**

2. Умею оценивать качество учебного задания формирующего типа

[Копировать](#)

9 ответов



3. Использую педагогические приемы и средства, стимулирующие мыслительную деятельность обучающихся

[Копировать](#)

9 ответов





# БОУ ДО г. Омска «Дом творчества "Кировский"»

## Адреса:

1. ул. Лесной проезд, д. 6, г. Омск, [т. 71-62-10](tel:716210)
2. ул. Дмитриева, 2/5, г. Омск, [т. 75-96-66](tel:759666)
3. ул. Дмитриева, 13/3, г. Омск, [т. 70-11-94](tel:701194)

## E-mail:

[dtkaoomsk55@mail.ru](mailto:dtkaoomsk55@mail.ru)

## Режим работы:

Ежедневно с 9:00 до 20:00

[САЙТ](#)