

Справка о проведении самодиагностики выявления профессиональных дефицитов педагогов дополнительного образования в сфере развития функциональной грамотности обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей

Цель самодиагностики:

Выявление степени овладения профессиональными компетенциями в сфере развития функциональной грамотности обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей.

В октябре 2023 года была проведена самодиагностика выявления профессиональных дефицитов педагогов дополнительного образования в сфере развития функциональной грамотности обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей.

Самодиагностика проходила в формате опроса с использованием Google-формы.

Самодиагностика предполагала оценку компетентностей педагогов в различных областях:


- Компетентность в области отбора содержания дополнительной общеобразовательной программы для формирования функциональной грамотности.
- Компетентность в области проектирования учебных заданий формирующего типа.
- Компетентность в области организации образовательной коммуникации при выполнении учебного задания.
- Компетентность в области диагностики результатов формирования функциональной грамотности и оценки деятельности обучающихся при выполнении учебных заданий.

В самодиагностике приняли участие 10 педагогов, участников проектной команды.

Выявлены следующие результаты, представленные на диаграммах.

Компетентность в области отбора содержания дополнительной общеобразовательной программы для формирования функциональной грамотности


1. Владею знаниями преподаваемой программы

 Копировать

10 ответов




2. Вижу и раскрываю потенциал содержания программы для формирования функциональной грамотности

 Копировать

10 ответов




3. Умею отбирать источники информации разных видов и форматов для развития функциональной грамотности

 Копировать

10 ответов



4. Использую возможности учебной темы в развитии разных видов функциональной грамотности


 Копировать

10 ответов

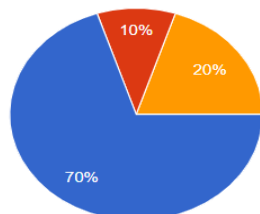


Компетентность в области проектирования учебных заданий формирующего типа

1. Умею разрабатывать учебные задания по целенаправленному формированию функциональной грамотности

 Копировать

10 ответов

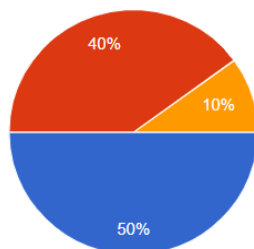


- да, владею
- скорее владею, чем нет
- скорее не владею, чем владею
- нет, не владею

2. Умею разрабатывать разноуровневые учебные задания по целенаправленному формированию функциональной грамотности

 Копировать

10 ответов

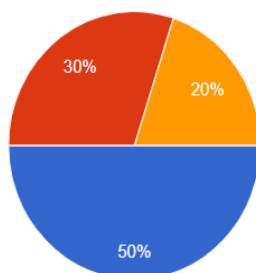


- да, владею
- скорее владею, чем нет
- скорее не владею, чем владею
- нет, не владею

3. Умею включить контекстную информацию, жизненный и личный опыт в учебное задание формирующего типа

 Копировать

10 ответов

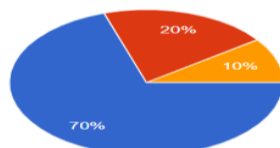


- да, владею
- скорее владею, чем нет
- скорее не владею, чем владею
- нет, не владею

4. Представляю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами, возрастными и личностными особенностями обучающихся

 Копировать

10 ответов

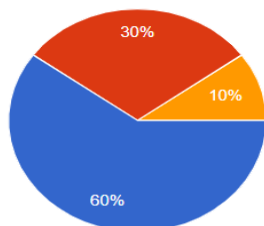


- да, владею
- скорее владею, чем нет
- скорее не владею, чем владею
- нет, не владею

5. Соотношу учебные задания формирующего типа с планируемыми результатами, ориентированными на обучение конкретным умениям, обобщенным способами деятельности

[Копировать](#)

10 ответов

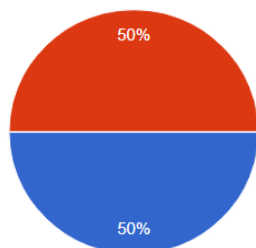


- да, владею
- скорее владею, чем нет
- скорее не владею, чем владею
- нет, не владею

6. Умею разрабатывать критерии для оценки результатов выполнения учебного задания

[Копировать](#)

10 ответов



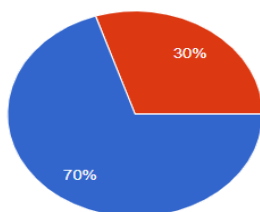
- да, владею
- скорее владею, чем нет
- скорее не владею, чем владею
- нет, не владею

Компетентность в области организации образовательной коммуникации при выполнении учебного задания

1. Умею ставить цель учебного задания и соотносить ее с конечным результатом

[Копировать](#)

10 ответов

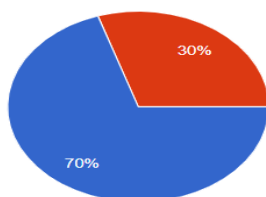


- да, владею
- скорее владею, чем нет
- скорее не владею, чем владею
- нет, не владею

2. Владею методами организации парной и групповой работы в процессе выполнения учебного задания по формированию функциональной грамотности


[Копировать](#)

10 ответов

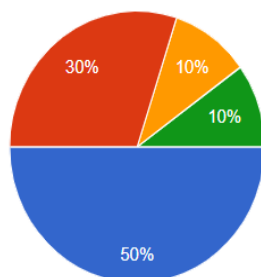


- да, владею
- скорее владею, чем нет
- скорее не владею, чем владею
- нет, не владею

4. Владею технологией поэтапного формирования умственных действий

 Копировать

10 ответов



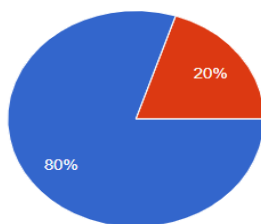
- да, владею
- скорее владею, чем нет
- скорее не владею, чем владею
- нет, не владею

Компетентность в области диагностики результатов формирования функциональной грамотности и оценки деятельности обучающихся при выполнении учебных заданий

1. Применяю в системе оценивание деятельности обучающихся при выполнении учебных заданий


 Копировать

10 ответов

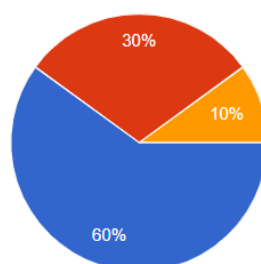


- да, владею
- скорее владею, чем нет
- скорее не владею, чем владею
- нет, не владею

2. Умею оценивать качество учебного задания формирующего типа

 Копировать

10 ответов

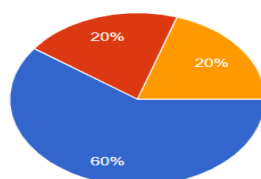


- да, владею
- скорее владею, чем нет
- скорее не владею, чем владею
- нет, не владею

3. Умею сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки обучающихся при выполнении учебного задания формирующего типа

 Копировать

10 ответов



- да, владею
- скорее владею, чем нет
- скорее не владею, чем владею
- нет, не владею

Анализируя полученные данные, отмечаем

1. Большая часть педагогов (80%) отмечает достаточную степень компетентности в области отбора содержания дополнительной общеобразовательной программы для формирования функциональной грамотности. При этом отмечается 20% педагогов, имеют обратное мнение.
2. Компетентность в области проектирования учебных заданий формирующего типа выражена в достаточной степени у 80% педагогов.
3. Компетентность в области организации образовательной коммуникации при выполнении учебного задания выражена в достаточной степени у 85% педагогов.
4. Компетентность в области диагностики результатов формирования функциональной грамотности и оценки деятельности обучающихся при выполнении учебных заданий выражена в достаточной степени у 85% педагогов.

Таким образом, отмечаем, что основные профессиональные дефициты педагогов связаны с

- раскрытием потенциала содержания программы для формирования функциональной грамотности;
- с умением отбирать источники информации разных видов и форматов для развития функциональной грамотности;
- с использованием возможности учебной темы в развитии разных видов функциональной грамотности;
- с владением технологией поэтапного формирования умственных действий;
- с умением оценивать качество учебного задания формирующего типа;
- с умением сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся при выполнении учебного задания формирующего типа.

На основании полученных данных будет проведена работа по устранению профессиональных затруднений педагогов посредством различных методов и принципов работы, представленных в структурно-функциональной модели развития методических компетенций педагогов.

Винник Е. В., старший методист