Приложение 2

Чек-лист ОО - участника РИП-ИнКО «Дополнительное образование детей – навигатор будущего», апробации и представлению инновационных продуктов образовательного бренда «Событийное воспитание» бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Дом творчества «Кировский»

Инновационные продукты:

- 1. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прогулки по современному Омску» (в рамках реализации модуля «Воспитание на учебном занятии» Рабочей программы воспитания). Практики реализации КДДОП
- 2. Модуль «Работа с родителями» Рабочей программы воспитания и Модуль «Воспитание на учебном занятии» Рабочей программы воспитания. Практики реализации РПВ.

Запланированные мероприятия/меры/ действия	Полученный результат	Факторы (причины), оказавшие влияние на полученный	Управленческие решения по улучшению	Сроки	Ответственные
		результат	результата		
	Шаг 1. Нормативн	ю-правовое обеспечение	инновационной деятель	ности в ОО	
Издание приказа	Издан приказ по	Приказ 402-од от 10	Изучение проблемы,	Февраль	Фомина Н. Р., директор
Об участии БОУ ДО	учреждению 21а-ОД	декабря 2021 г.	постановка цели и задач	2022 г.	
г. Омска «ДТ	от 21 февраля 2022 г.	ИРООО	деятельности		
«Кировский» в			исполнителям		
реализации бренда					
«Событийное					
воспитание» РИП-					
ИнКО					
«Дополнительное					
образование детей -					
навигатор					
будущего» на					
основании					
сертификата					
участника,					
выданного					
Институтом					

развития					
образования					
Омской области на					
2022 год					
	T	П 402 10	IA	Φ	Р Г. Р.
Издание приказа	Издан приказ по	Приказ 402-од от 10	Изучение проблемы,	Февраль	Винник Е. В.,
О создании рабочей	учреждению 21-ОД от	декабря 2021 г.	постановка цели и задач	2022 г.	методист, зав.
группы по	21 февраля 2022 г.	ИРООО	деятельности		методическим отделом
разработке и			исполнителям		
внедрению в					
образовательную					
практику					
инновационных					
продуктов и					
дальнейшему их					
тиражированию в					
рамках деятельности					
РИП-ИнКО					
«Дополнительное					
образование детей -					
навигатор					
будущего»					
	ка цели и организация д	деятельности педагогич	еского коллектива по соз	данию иннова	ционных продуктов
Создание рабочей	Создана рабочая	Мотивация участников	Корректировка и	В течение	Винник Е. В.,
группы по	группа по разработке	рабочей группы,	согласование решений.	года	методист, зав.
разработке и	и внедрению в	распределение ролей	Конкретизация		методическим отделом
внедрению в	образовательную		решения для каждого		
образовательную	практику		исполнителя		
практику	инновационных				
инновационных	продуктов и				
продуктов и	дальнейшему их				
дальнейшему их	тиражированию				
тиражированию в					
рамках деятельности					

	1	1	1	1	1
РИП-ИнКО					
«Дополнительное					
образование детей -					
навигатор					
будущего»					
Участие в	Приняли участие во	Реализация		08. 02.2022	Винник Е. В.,
установочных	всех семинарах.	утверждённого плана		02.06. 2022	методист, зав.
семинарах в рамках				12.09.22	методическим отделом
бренда				26.10.22	
Обучение на	Прошли обучение на	Нацеленность на	Поддержка и контроль	В течение	Прядкина Ю. В.,
стажировочных	стажировочных	результат и успех.		года	методист
курсах в рамках	площадках,				
бренда, получение	разработали продукты				
консультационных					
услуг на основе					
сводного план-					
графика					
Разработка	Разработаны	Самоорганизация,	Поддержка и контроль	Март-июнь	Методисты, педагоги
инновационных	инновационные	сопровождение		2022 г.	дополнительного
продуктов в рамках	продукты в рамках	методистов			образования
бренда	бренда				
Шаг 3. Мот	ивация, стимулировани	е, сопровождение творч	еских групп по созданию,	, апробации и	корректировке
		инновационных	продуктов		
Проведение	Проведены	Самоорганизация,	Поддержка и контроль	В течение	Винник Е. В.,
консультаций,	консультации для	сопровождение		года	методист, зав.
семинаров для	педагогов по	методистов			методическим отделом
педагогов	разработке модулей				
учреждения по	(блоков, разделов,				
разработке модулей	тем) ДООП по				
(блоков, разделов,	направлениям				
тем) ДООП по	воспитательной				
направлениям	работы.				
воспитательной					

работы.					
Проведение	Предварительная	Корректировка	Внесение изменений в	В течение	Винник Е. В.,
ежемесячных	оценка выполненных	выполненных заданий	ходе реализации плана	года	методист, зав.
методических	заданий				методическим отделом
семинаров-					
совещаний с					
координационной					
рабочей группой по					
вопросам					
выполнения					
технического					
задания РИП-ИнКО					
и внедрения					
инновационного					
продукта					
Ш		рмежуточных и итоговы	х результатов инновацио		юсти
Проведение	Проведена экспертиза	Внесение предложений	Сравнение и оценка	Апрель-	методисты
экспертизы	инновационных	по корректировке	инновационных	август 2022	
инновационных	продуктов в рамках	инновационных	продуктов, выбор	Γ.	
продуктов	бренда	продуктов	лучшего результата		
учреждения в рамках					
бренда.					
Участие в бренд-	Приняли участие в	Подготовка	Поддержка и контроль	02. 06. 2022	Вовнянко И. А.,
сессии по	бренд-сессии по	выступлений и		Γ.	старший методист
представлению	представлению	продуктов выполнение			Винник Е. В., методист
проекта	проекта	заявленных			
инновационных	инновационных	требований			
продуктов.	продуктов.				
			их практик реализации и		
Участие в	Приняли участие в	Подготовка	Поддержка и контроль	Ноябрь 2022	Методисты
региональном этапе	региональном этапе	выступлений и			учреждения
Международной	Международной	продуктов выполнение			

ярмарки социально- педагогических инноваций - 2022.	ярмарки социально- педагогических инноваций - 2022.	заявленных требований			
Участие в XIII	Приняли участие в	Реализация	Подведение итогов,	12 -16	Методисты
Форуме участников	XIII Форуме	утверждённого плана	оценка окончательных	декабря	учреждения
РИП-ИнКО.	участников РИП-		результатов	2022 г.	
	ИнКО.				

Автор(ы) практики 1.	Разработчики Рабочей программы воспитания:
	Винник Елена Викторовна, методист, заведующий методическим отделом;
	Вовнянко Ирина Анатольевна, старший методист.
2.	Организаторы фестиваля семей:
	-Ерофеева Л.В., зав. отделом (подбор концертной программы)
	-Панфиленко Я.В., педагог-психолог (организация мастер-классов)
	-Вовнянко И.А., старший методист (организационная деятельность во время фестиваля: сценарий,
	ведущие, выступление обучающихся, родителей, гостей, работа выставки)
	-Педагоги дополнительного образования
Название инновационного продукта	Модуль «Работа с родителями» Рабочей программы воспитания
(название дополнительной программы,	Фестиваль семей «Семья – счастливая планета» (итоговое мероприятие с родителями).
образовательного модуля, пробы и т.д.) и	https://inlnk.ru/Pmw08p
ссылка на его размещение	Итоги проекта «Домашняя академия Выход» в рамках реализации Рабочей программы
	воспитания. https://vk.com/akademia.vyhod
Краткая аннотация практики реализации	Великий русский педагог В. Сухомлинский говорил: «В семье закладываются корни, из которых
инновационного продукта	вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды».
(актуальность практики, связь с	Именно семья призвана обеспечить организацию жизни ребенка, помочь усвоить положительный опыт
национальным проектом «Образование»,	жизни и труда старших поколений, накопить ценный индивидуальный опыт деятельности, привычек,
значимость практики для решения	отношений. Очень важно, чтобы педагоги и родители стали союзниками и единомышленниками в

Только благодаря общим усилиям, мы достигаем высоких результатов наших обучающихся. З не только для развития нашего учреждения, но и региона, и страны в целом. Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деят педагога. Но в тоже время, чем успешнее взаимодействие родителей обучающихся и учрежде результативней процесс освоения новых средств, методов, программ, позволяющих раз добиваться качественно новых результатов. Ведущей идеей опыта является стратегия взаимодействия с родителями, семьями обучающихся качественно новых результатов. Ведущей идеей опыта является стратегия взаимодействия с родителями, семьями обучающихся и индивидуальной траектории обучающихся в интересах совершенствования образоватия. Хотелось бы представить одну из практик по работе с родителями - фестиваль семей с счастливая планета». Форма проведения «фестиваль» выбрана в соответствии поставленно фестиваль является завершающим этапом мероприятий, на котором представлены ре деятельности в течение учебного года. Проходит он обычно после или накануне международ семьи. В этот день в праздничной обстановке демонстрируются результаты сотворчества п родителей и обучающихся, награждаются яркие участники, озвучиваются планы на пред учебный год. В рамках выбранной формы можно не только представить результаты, но и об опытом, впечатлениями, пожеланиями, планами. В последнем фестивале в эпидемиологическими ограничениями приняло участие 25 семей, но предполагалось участие 35 семей. Наименование методической разработки практики (учебного занятия, в т. ч. в	ния, тем виваться, нощихся, ересов и тельного Семья — й целью. зультаты ного Дня едагогов, стоящий меняться связи с
практики (учебного занятия, в т. ч. в - сценарий проведения https://inlnk.ru/XOQjw0	
форме профессиональной пробы) и - фотографии с мероприятия фотографии "моменты ФС" – Google Диск или https://inlnk.ru/ZZo	AO4
ссылка на ее размещение	
Наименование видеопрактики и ссылка на - видеоролики о мероприятии https://vk.com/akademia.vyhod?z=video-	
ее размещение в облачных сервисах <u>198708063_456239025%2F54996c0c26dae51a61%2Fpl_wall198708063</u>	
или <u>Домашняя академия ВЫход (vk.com)</u>	
Дополнительные ссылки на учебно- 1. Анкета для изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве учестве учестве учестве учестве и представителей.	слуг,
методические, дидактические и оценочные предоставляемых учреждением дополнительного образования. https://inlnk.ru/VoVvpn	
материалы представленной практики 2. Статья о фестивале, буклеты для родителей и детей, афиша и ссылка полиграфия для раздачи	
участникам фестиваля – Google Диск или https://inlnk.ru/Rj6Pjj	

экспертное заключение на практику и	Экспертиза менторов на РПВ
ссылка на его размещение	https://clck.ru/epRjB

Автор(ы) практики	1. Разработчики Рабочей программы воспитания:
	Винник Елена Викторовна, методист, заведующий методическим отделом;
	Вовнянко Ирина Анатольевна, старший методист.
	2. Организатор мастер-классов:
	Панфиленко Я.В., педагог-психолог
	3. Ведущие мастер-классов:
	- Зозолюк И.О. – родитель обучающейся СГРР «Познаватики»;
	- Неневолина Е.А. – родитель и педагог ДО
	- Архангельская Г.М. – родитель и педагог ДО
	- Гольман О.В. – ПДО ДТ «Кировский»;
	- Пискунова Л.А. – ПДО ДТ «Кировский»;
	- Артемьева Л.В. – ПДО ДТ «Кировский»;
	- Панфиленко Я.В. – ПДО ДТ «Кировский»;
	- Арапова М.И. – ПДО ДТ «Кировский»;
	- Кучеренко Л.И. – ПДО ДТ «Кировский»;
	- Терещенко Е.Г. – ПДО ДТ «Кировский»;
	- Хилковская Н.М. – ПДО ДТ «Кировский»;
Название инновационного продукта	Модуль «Работа с родителями» Рабочей программы воспитания на 2021-2025 г.г.
(название дополнительной программы,	Организация серии практических мастер-классов, семинаров и консультаций для родителей
образовательного модуля, пробы и т.д.) и	проекта «Домашняя академия «Выход»
ссылка на его размещение	https://inlnk.ru/Pmw08p
	Домашняя академия ВЫход (vk.com)

«Все счастливые семьи счастливы одинаково, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему», Краткая аннотация практики реализации сказал великий писатель Л.Толстой. инновационного продукта (актуальность практики, связь с Категория семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, значительно расширилась по причине событий, связанных с пандемией COVID-19: введение режима самоизоляции, переход на национальным проектом «Образование», дистанционные формы труда и обучения. Длительное нахождение всех членов семьи в замкнутом значимость практики для решения проблем и задач ОО, региона, обоснование пространстве отрицательно сказались на психоэмоциональном состоянии граждан: повысился уровень выбора формы проведения практики сформировалась конфликтности, социально-психологическая позиция незащищенности и реализации программы/ профпробы) нестабильности, многие отмечали состоянии фрустрации и депрессии. Именно семья призвана обеспечить организацию жизни ребенка, помочь усвоить положительный опыт жизни и труда старших поколений, накопить ценный индивидуальный опыт деятельности, привычек, отношений. С целью поддержки семьи (в первую очередь малообеспеченных и многодетных), стабилизации гармоничных отношений между родителями и детьми проектной командой ДТ «Кировский» был разработан проект "Домашняя академия «ВЫход!». В рамках него организован комплекс тематических, практикоориентированных занятий (очных и дистанционных), консультаций, вебинаров и онлайн-семинаров, направленных на: - формирование социально-правовой грамотности участников проекта; - оказание психолого-педагогической поддержки, приобретение навыков снятия и профилактики стрессовых и конфликтных ситуаций; - восстановление и развитие навыков эффективного общения, сотрудничества, распределения внутрисемейных обязанностей; - обучение грамотному использованию имеющихся семейных ресурсов; - приобретение опыта рационального ведения домашнего хозяйства, создание ресурса для получения дополнительного дохода, используя приобретенные в рамках мастер-классов навыки. В рамках проекта было охвачено 20 семей: среди них были неполные, многодетные и малообеспеченные. Наименование методической разработки Представлена папка «Проект «Домашняя академия «Выход», которая содержит: практики (учебного занятия, в т. ч. в - аннотация проекта Анотацияя проекта..docx - Google Документы или https://inlnk.ru/kXmRX0 форме профессиональной пробы) и ссылка на ее размещение - сценарии тренингов и консультаций https://inlnk.ru/LANJAw

- видеоролики о мероприятии https://vk.com/akademia.vyhod

Видеозаписи Домашняя академия ВЫход (vk.com)

Наименование видеопрактики и ссылка на

ИЛИ

ее размещение в облачных сервисах

	https://vk.com/video604801911 456239024?list=288b54d8909d95c99a
	https://vk.com/wall-198708063 71
	- фотографии с мероприятия <u>https://inlnk.ru/9PRDPm</u>
Дополнительные ссылки на учебно-	Анкета для изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг,
методические, дидактические и оценочные	предоставляемых учреждением дополнительного образования.
материалы представленной практики	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSepZk2l9SAAsUIHwQFBJFC-
	aTSLIRClLpVzqX84VkQ_LZ6y8w/viewform
экспертное заключение на практику и	Экспертиза менторов на РПВ
ссылка на его размещение	https://clck.ru/epRjB

Автор(ы) практики 1.	Разработчики программы:
	Брайковская Мария Николаевна, методист
	Винник Елена Викторовна, методист, заведующий методическим отделом
	Вовнянко Ирина Анатольевна, старший методист
	Гаврилова Елена Николаевна, методист
	Прядкина Юлия Вячеславовна, методист
2.	Автор конспекта и видеоматериалов - педагог дополнительного образования Винник Елена
	Викторовна.
Название инновационного продукта	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прогулки
(название дополнительной программы,	по современному Омску» в рамках реализации модуля «Воспитание на учебном занятии»
образовательного модуля, пробы и т.д.) и	Рабочей программы воспитания.
ссылка на его размещение	https://clck.ru/epAXs
Краткая аннотация практики реализации	Актуальность программы объясняется важностью патриотического воспитания, о котором говорится в
инновационного продукта	различных документах федерального уровня в области образования, в том числе в законе «Об
(актуальность практики, связь с	образовании» и проекте «Образование». Патриотическое воспитание играет основополагающую роль в
национальным проектом «Образование»,	становлении высоконравственной личности; человека с твердой социальной позицией, истинного
значимость практики для решения	гражданина России. Уважение к своей стране начинается с уважения к малой Родине. В рамках

	тротовия противу по дорогом образования дому образования по подать по
проблем и задач ОО, региона, обоснование	программы «Прогулки по современному Омску» обучающиеся смогут почувствовать сопричастность к
выбора формы проведения практики	исторической и культурной судьбе Омска, ощутить непрерывность связи времен и поколений.
реализации программы/ профпробы,)	Знакомство с культурным наследием города дает возможность приобщить ребят к духовным
	ценностям, позволяет осознать значимость окружающего микромира, выработать индивидуально- личностные отношения к Омску. Именно поэтому важным итогом реализации программы «Прогулки
	по современному Омску» является развитие у обучающихся таких чувств как, гордость за свой город,
	бережное отношение к памятникам наследия, уважение к землякам, сопричастность к судьбе края. Программа включает в себя три модуля: первый модуль ориентирован на дошкольников, второй – на
	программа включает в сеоя гри модуля, первый модуль ориентирован на дошкольников, второй — на младших школьников, третий — на обучающихся среднего и старшего школьного возраста. Для
	каждого возраста подобран интересный, доступный материал, выбраны оптимальные формы и методы
	обучения, позволяющие включать обучающихся в тот или иной вид деятельности. Для успешной
	реализации программы разработан Google-сайт «Прогулки по Омску», на котором размещены
	разнообразные материалы и задания, позволяющие педагогам, обучающимся и их родителям
	использовать их при подготовке к занятиям, для расширения собственного кругозора и др. В рамках
	данной программы обучающиеся создали мини-презентации, рисунки, поделки, видео и
	фотоматериалы, которые вошли в папку «Дидактические материалы к программе». Что особенно ценно
	и важно.
	В рамках реализации КДООП проведено итоговое занятие «Познавательная игра «Омск – моя малая
	Родина». В рамках игры обучающиеся смогли не только продемонстрировать знания о своём городе, но
	и применить их на практике, что особенно важно и ценно. Познание истории родного края
	способствует образованию региональной идентичности, то есть осознания принадлежности к родной
	земле, к историческому и культурному наследию земляков, а региональная идентичность, в свою
	очередь, является основой для формирования гражданской идентичности, то есть осознания себя
	гражданином России.
Наименование методической разработки	Технологическая карта учебного занятия «Познавательная игра «Омск – моя малая Родина»
практики (учебного занятия, в т. ч. в	https://clck.ru/ep5oj
форме профессиональной пробы) и ссылка	
на ее размещение	
Наименование видеопрактики и ссылка на	Видео учебного занятия «Познавательная игра «Омск – моя малая Родина»
ее размещение в облачных сервисах	https://clck.ru/epRbC
Дополнительные ссылки на учебно- 1.	Сайт «Прогулки по Омску» https://clck.ru/enxPT
методические, дидактические и оценочный.	Оценочные листы. https://clck.ru/epQyj

материалы представленной практики	
экспертное заключение на практику и	Экспертные заключения на КДООП «Прогулки по современному Омску»
ссылка на его размещение	https://clck.ru/epRbY

Автор(ы) практики 1.	Разработчики программы:
	Брайковская Мария Николаевна, методист
	Винник Елена Викторовна, методист, заведующий методическим отделом
	Вовнянко Ирина Анатольевна, старший методист
	Гаврилова Елена Николаевна, методист
	Прядкина Юлия Вячеславовна, методист
2.	Автор сценарного плана и видеоматериалов - педагог дополнительного образования Кошелев
	Дмитрий Олегович
Название инновационного продукта	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
(название дополнительной программы,	«Прогулки по современному Омску» в рамках реализации модуля «Воспитание на учебном
образовательного модуля, пробы и т.д.) и	занятии» Рабочей программы воспитания.
ссылка на его размещение	https://clck.ru/epAXs
Краткая аннотация практики реализации	Актуальность программы объясняется важностью патриотического воспитания, о котором
инновационного продукта	говорится в различных документах федерального уровня в области образования, в том числе в
(актуальность практики, связь с	законе «Об образовании» и проекте «Образование». Патриотическое воспитание играет
национальным проектом «Образование»,	основополагающую роль в становлении высоконравственной личности; человека с твердой
значимость практики для решения	социальной позицией, истинного гражданина России. Уважение к своей стране начинается с
проблем и задач ОО, региона,	уважения к малой Родине. Программа позволяет решать вопросы воспитания на учебном
обоснование выбора формы проведения	занятии. В рамках программы «Прогулки по современному Омску» обучающиеся смогут
практики реализации программы/	почувствовать сопричастность к исторической и культурной судьбе Омска, ощутить
профпробы,)	непрерывность связи времен и поколений. Знакомство с культурным наследием города дает

бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Дом творчества «Кировский»

1. Разработчики программы:

Автор(ы) практики

	Брайковская Мария Николаевна, методист
	Винник Елена Викторовна, методист, заведующий методическим отделом
	Вовнянко Ирина Анатольевна, старший методист
	Гаврилова Елена Николаевна, методист
	Прядкина Юлия Вячеславовна, методист
2.	Автор конспекта и видеоматериалов - педагог дополнительного образования Гольман Ольга
	Вячеславовна
Название инновационного продукта	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прогулки
(название дополнительной программы,	по современному Омску» в рамках реализации модуля «Воспитание на учебном занятии»
образовательного модуля, пробы и т.д.) и	Рабочей программы воспитания.
ссылка на его размещение	https://clck.ru/epAXs
Краткая аннотация практики реализации	Актуальность программы объясняется важностью патриотического воспитания, о котором говорится в
инновационного продукта	различных документах федерального уровня в области образования, в том числе в законе «Об
(актуальность практики, связь с	образовании» и проекте «Образование». Патриотическое воспитание играет основополагающую роль в
национальным проектом «Образование»,	становлении высоконравственной личности; человека с твердой социальной позицией, истинного
значимость практики для решения	гражданина России. Уважение к своей стране начинается с уважения к малой Родине. В рамках
проблем и задач ОО, региона, обоснование	программы «Прогулки по современному Омску» обучающиеся смогут почувствовать сопричастность к
выбора формы проведения практики	исторической и культурной судьбе Омска, ощутить непрерывность связи времен и поколений.
реализации программы/ профпробы)	Знакомство с культурным наследием города дает возможность приобщить ребят к духовным
	ценностям, позволяет осознать значимость окружающего микромира, выработать индивидуально-
	личностные отношения к Омску. Именно поэтому важным итогом реализации программы «Прогулки
	по современному Омску» является развитие у обучающихся таких чувств как, гордость за свой город,
	бережное отношение к памятникам наследия, уважение к землякам, сопричастность к судьбе края.
	Программа включает в себя три модуля: первый модуль ориентирован на дошкольников, второй – на
	младших школьников, третий – на обучающихся среднего и старшего школьного возраста. Для

Наименование методической разработки практики (учебного занятия, в т. ч. в форме профессиональной пробы) и ссылка на ее размещение	каждого возраста подобран интересный, доступный материал, выбраны оптимальные формы и методы обучения, позволяющие включать обучающихся в тот или иной вид деятельности. Для успешной реализации программы разработан Google-сайт «Прогулки по Омску», на котором размещены разнообразные материалы и задания, позволяющие педагогам, обучающимся и их родителям использовать данный материал при подготовке к занятиям, а также для расширения собственного кругозора и т. п. В рамках данной программы обучающиеся создали мини-презентации, рисунки, поделки, видео и фотоматериалы, которые вошли в папку «Дидактические материалы к программе». Что особенно ценно и важно. В рамках реализации КДООП проведено занятие «Природа родного края Природный парк «Птичья гавань». Малая родина для малышей — это и природа родного края. Прививать уважение к родному краю возможно и посредством творческой деятельности. Сценарный план учебного занятия «Природа родного края. Природный парк «Птичья гавань». https://clck.ru/fbajR Видео учебного занятия «Природа родного края. Природный парк «Птичья гавань».
Наименование видеопрактики и ссылка на ее размещение в облачных сервисах	Видео учебного занятия «Природа родного края. Природный парк «Птичья гавань». https://clck.ru/fbb3Q
Дополнительные ссылки на учебно- методические, дидактические и оценочные материалы представленной практики	Сайт «Прогулки по Омску» https://clck.ru/enxPT
экспертное заключение на практику и ссылка на его размещение	Экспертные заключения на КДООП «Прогулки по современному Омску» https://clck.ru/epRbY

Автор(ы) практики	Разработчики программы:	
-------------------	-------------------------	--

Брайковская Мария Николаевна, методист Винник Елена Викторовна, методист, заведующий методическим отделом Вовнянко Ирина Анатольевна, старший методист Гаврилова Елена Николаевна, методист Прядкина Юлия Вячеславовна, методист 2. Авторы сценарного плана игры и видеоматериалов - педагоги дополнительного образования Зимина Татьяна Евгеньевна, Ли Михаил Алексеевич. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прогулки Название инновационного продукта (название дополнительной программы, по современному Омску» в рамках реализации модуля «Воспитание на учебном занятии» Рабочей программы воспитания. образовательного модуля, пробы и т.д.) и ссылка на его размещение https://clck.ru/epAXs Краткая аннотация практики реализации Актуальность программы объясняется важностью патриотического воспитания, о котором говорится в инновационного продукта различных документах федерального уровня в области образования, в том числе в законе «Об (актуальность практики, связь с образовании» и проекте «Образование». Патриотическое воспитание играет основополагающую роль в национальным проектом «Образование», становлении высоконравственной личности; человека с твердой социальной позицией, истинного гражданина России. Уважение к своей стране начинается с уважения к малой Родине. В рамках значимость практики для решения проблем и задач ОО, региона, обоснование программы «Прогулки по современному Омску» обучающиеся смогут почувствовать сопричастность к выбора формы проведения практики исторической и культурной судьбе Омска, ощутить непрерывность связи времен и поколений. Знакомство с культурным наследием города дает возможность приобщить ребят к духовным реализации программы/ профпробы,) ценностям, позволяет осознать значимость окружающего микромира, выработать индивидуальноличностные отношения к Омску. Именно поэтому важным итогом реализации программы «Прогулки по современному Омску» является развитие у обучающихся таких чувств как, гордость за свой город, бережное отношение к памятникам наследия, уважение к землякам, сопричастность к судьбе края. Программа включает в себя три модуля: первый модуль ориентирован на дошкольников, второй – на младших школьников, третий – на обучающихся среднего и старшего школьного возраста. Для каждого возраста подобран интересный, доступный материал, выбраны оптимальные формы и методы обучения, позволяющие включать обучающихся в тот или иной вид деятельности. Для успешной реализации программы разработан Google-сайт «Прогулки по Омску», на котором размещены разнообразные материалы и задания, позволяющие педагогам, обучающимся и их родителям использовать данный материал при подготовке к занятиям, а также для расширения собственного кругозора и т. п. В рамках данной программы обучающиеся создали мини-презентации, рисунки, поделки, видео и фотоматериалы, которые вошли в папку «Дидактические материалы к программе».

	Что особенно ценно и важно.
	В рамках реализации КДООП проведена игра «Омское путешествие». Игра – это не просто
	увлекательное занятие: она предполагает принятие решения и ответственности за него. Игра
	определяет формирование новых качеств личности; именно в игре усваиваются нормы поведения, игра
	учит, воспитывает.
Наименование методической разработки	Сценарный план игры «Омское путешествие»
практики (учебного занятия, в т. ч. в	https://clck.ru/g58uJ
форме профессиональной пробы) и	
ссылка на ее размещение	
Наименование видеопрактики и ссылка на	Видео игры «Омское путешествие»
ее размещение в облачных сервисах	https://disk.yandex.ru/i/5snfKhMQd4rbLg
Дополнительные ссылки на учебно- 1.	Сайт «Прогулки по Омску» https://clck.ru/enxPT
методические, дидактические и оценочный.	Презентация игры https://cloud.mail.ru/public/nj7d/bj5rT4z76
материалы представленной практики	
экспертное заключение на практику и	Экспертные заключения на КДООП «Прогулки по современному Омску»
ссылка на его размещение	https://clck.ru/epRbY
,	

Автор(ы) практики 1.	Разработчики программы:
	Брайковская Мария Николаевна, методист
	Винник Елена Викторовна, методист, заведующий методическим отделом
	Вовнянко Ирина Анатольевна, старший методист
	Гаврилова Елена Николаевна, методист
	Прядкина Юлия Вячеславовна, методист
2.	Автор конспекта и видеоматериалов - педагог дополнительного образования Малых Оксана Петровна
Название инновационного продукта	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прогулки

по современному Омску» в рамках реализации модуля «Воспитание на учебном занятии» (название дополнительной программы, образовательного модуля, пробы и т.д.) и Рабочей программы воспитания. https://clck.ru/epAXs ссылка на его размещение Краткая аннотация практики реализации Актуальность программы объясняется важностью патриотического воспитания, о котором говорится в различных документах федерального уровня в области образования, в том числе в законе «Об инновационного продукта образовании» и проекте «Образование». Патриотическое воспитание играет основополагающую роль в (актуальность практики, связь с становлении высоконравственной личности; человека с твердой социальной позицией, истинного национальным проектом «Образование», значимость практики для решения гражданина России. Уважение к своей стране начинается с уважения к малой Родине. В рамках программы «Прогулки по современному Омску» обучающиеся смогут почувствовать сопричастность к проблем и задач ОО, региона, обоснование исторической и культурной судьбе Омска, ощутить непрерывность связи времен и поколений. выбора формы проведения практики Знакомство с культурным наследием города дает возможность приобщить ребят к духовным реализации программы/ профпробы,) ценностям, позволяет осознать значимость окружающего микромира, выработать индивидуальноличностные отношения к Омску. Именно поэтому важным итогом реализации программы «Прогулки по современному Омску» является развитие у обучающихся таких чувств как, гордость за свой город, бережное отношение к памятникам наследия, уважение к землякам, сопричастность к судьбе края. Программа включает в себя три модуля: первый модуль ориентирован на дошкольников, второй – на младших школьников, третий – на обучающихся среднего и старшего школьного возраста. Для каждого возраста подобран интересный, доступный материал, выбраны оптимальные формы и методы обучения, позволяющие включать обучающихся в тот или иной вид деятельности. Для успешной реализации программы разработан Google-сайт «Прогулки по Омску», на котором размещены разнообразные материалы и задания, позволяющие педагогам, обучающимся и их родителям использовать данный материал при подготовке к занятиям, а также для расширения собственного кругозора и т. п. В рамках данной программы обучающиеся создали мини-презентации, рисунки, поделки, видео и фотоматериалы, которые вошли в папку «Дидактические материалы к программе». Что особенно ценно и важно. В рамках реализации КДООП проведено итоговое занятие «Игра-викторина «Знатоки Омска». Все малыши любят игры и викторины. Для них это хороший способ развлечься и в тоже время получить новые знания и применить уже полученные. Наименование методической разработки Сценарный план занятия «Игра-викторина «Знатоки Омска» практики (учебного занятия, в т. ч. в https://clck.ru/g5RJJ форме профессиональной пробы) и ссылка на ее размещение

Наименование видеопрактики и ссылка на	Фрагмент видеозанятия
ее размещение в облачных сервисах	https://clck.ru/g5RPd
Дополнительные ссылки на учебно- 1.	Сайт «Прогулки по Омску» https://clck.ru/enxPT
методические, дидактические и оценочные	
материалы представленной практики	
экспертное заключение на практику и	Экспертные заключения на КДООП «Прогулки по современному Омску»
ссылка на его размещение	https://clck.ru/epRbY

Автор(ы) практики 1.	Разработчики программы:
	Брайковская Мария Николаевна, методист
	Винник Елена Викторовна, методист, заведующий методическим отделом
	Вовнянко Ирина Анатольевна, старший методист
	Гаврилова Елена Николаевна, методист
	Прядкина Юлия Вячеславовна, методист
2.	Авторы сценарного плана игры и видеоматериалов – Неневолина Е. А., педагог дополнительного
	образования, Вовнянко Ирина Анатольевна, старший методист
Название инновационного продукта	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прогулки
(название дополнительной программы,	по современному Омску» в рамках реализации модуля «Воспитание на учебном занятии»
образовательного модуля, пробы и т.д.) и	Рабочей программы воспитания.
ссылка на его размещение	https://clck.ru/epAXs
Краткая аннотация практики реализации	Актуальность программы объясняется важностью патриотического воспитания, о котором говорится в
инновационного продукта	различных документах федерального уровня в области образования, в том числе в законе «Об
(актуальность практики, связь с	образовании» и проекте «Образование». Патриотическое воспитание играет основополагающую роль в
национальным проектом «Образование»,	становлении высоконравственной личности; человека с твердой социальной позицией, истинного
значимость практики для решения	гражданина России. Уважение к своей стране начинается с уважения к малой Родине. В рамках
проблем и задач ОО, региона, обоснование	программы «Прогулки по современному Омску» обучающиеся смогут почувствовать сопричастность к

выбора формы проведения практики реализации программы/ профпробы,)

исторической и культурной судьбе Омска, ощутить непрерывность связи времен и поколений. Знакомство с культурным наследием города дает возможность приобщить ребят к духовным ценностям, позволяет осознать значимость окружающего микромира, выработать индивидуальноличностные отношения к Омску. Именно поэтому важным итогом реализации программы «Прогулки по современному Омску» является развитие у обучающихся таких чувств как, гордость за свой город, бережное отношение к памятникам наследия, уважение к землякам, сопричастность к судьбе края. Программа включает в себя три модуля: первый модуль ориентирован на дошкольников, второй – на младших школьников, третий – на обучающихся среднего и старшего школьного возраста. Для каждого возраста подобран интересный, доступный материал, выбраны оптимальные формы и методы обучения, позволяющие включать обучающихся в тот или иной вид деятельности. Для успешной реализации программы разработан Google-сайт «Прогулки по Омску», на котором размещены разнообразные материалы и задания, позволяющие педагогам, обучающимся и их родителям использовать данный материал при подготовке к занятиям, а также для расширения собственного кругозора и т. п. В рамках данной программы обучающиеся создали мини-презентации, рисунки, поделки, видео и фотоматериалы, которые вошли в папку «Дидактические материалы к программе». Что особенно ценно и важно.

Городская КВИЗ-игра «Интеллектуальный март», посвященная городу Омску и 200-летию Омской области.

После реализации ДООП «Прогулки по современному Омску» появилась идея провести игру для подростков не только нашего учреждения, но и города. Вначале прошла отборочная игра в заочном формате. Затем команды-победители встретились очно. Обучающиеся проявили повышенный интерес к игре.

В игровой деятельности подростков на первый план выступает смекалка, ориентировка, смелость. Подросток проявляет повышенные требования к точному соблюдению правил игры и к качеству игровой деятельности, он хочет не просто играть, а овладевать "мастерством" игры, т.е. вырабатывать в игре необходимые для неё навыки, развивать определенные личные качества.

Наименование методической разработки практики (учебного занятия, в т. ч. в форме профессиональной пробы) и ссылка на ее размещение

Сценарный план игры https://vk.cc/ccWUrO

Наименование видеопрактики и ссылка на ее размещение в облачных сервисах	
ес размещение в оома ным сервнеам	Фрагмент Квиз игры: https://inlnk.ru/G6Yg6j
Дополнительные ссылки на учебно- методические, дидактические и оценочные	
материалы представленной практики	Презентация к игре
	https://inlnk.ru/O1e81p
экспертное заключение на практику и	Экспертные заключения на КДООП «Прогулки по современному Омску»
ссылка на его размещение	https://clck.ru/epRbY

Автор(ы) практики 1.	Разработчики программы:
	Брайковская Мария Николаевна, методист
	Винник Елена Викторовна, методист, заведующий методическим отделом
	Вовнянко Ирина Анатольевна, старший методист
	Гаврилова Елена Николаевна, методист
	Прядкина Юлия Вячеславовна, методист
2.	Авторы сценарного плана игры и видеоматериалов - педагоги дополнительного образования
	Архангельская Г. М., Олейникова М. В., Гайдай Д. В.
Название инновационного продукта	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прогулки
(название дополнительной программы,	по современному Омску» в рамках реализации модуля «Воспитание на учебном занятии»

образовательного модуля, пробы и т.д.) и	Рабочей программы воспитания.
ссылка на его размещение	https://clck.ru/epAXs
ССЫЛКА НА ЕГО РАЗМЕЩЕНИЕ Краткая аннотация практики реализации инновационного продукта (актуальность практики, связь с национальным проектом «Образование», значимость практики для решения проблем и задач ОО, региона, обоснование выбора формы проведения практики реализации программы/ профпробы,)	Актуальность программы объясняется важностью патриотического воспитания, о котором говорится в различных документах федерального уровня в области образования, в том числе в законе «Об образовании» и проекте «Образование». Патриотическое воспитание играет основополагающую роль в становлении высоконравственной личности; человека с твердой социальной позицией, истинного гражданина России. Уважение к своей стране начинается с уважения к малой Родине. В рамках программы «Прогулки по современному Омску» обучающиеся смогут почувствовать сопричастность к исторической и культурной судьбе Омска, ощутить непрерывность связи времен и поколений. Знакомство с культурным наследием города дает возможность приобщить ребят к духовным ценностям, позволяет осознать значимость окружающего микромира, выработать индивидуальноличностные отношения к Омску. Именно поэтому важным итогом реализации программы «Прогулки по современному Омску» является развитие у обучающихся таких чувств как, гордость за свой город, бережное отношение к памятникам наследия, уважение к землякам, сопричастность к судьбе края. Программа включает в себя три модуля: первый модуль ориентирован на дошкольников, второй – на младших школьников, третий – на обучающихся среднего и старшего школьного возраста. Для каждого возраста подобран интересный, доступный материал, выбраны оптимальные формы и методы обучения, позволяющие включать обучающихся в тот или иной вид деятельности. Для успешной реализации программы разработан Google-сайт «Прогулки по Омску», на котором размещены разнообразные материалы и задания, позволяющие педагогам, обучающимся и их родителям использовать данный материал при подготовке к занятиям, а также для расширения собственного кругозора и т. п. В рамках данной программы обучающиеся создали мини-презентации, рисунки, поделки, видео и фотоматериалы, которые вошли в папку «Дидактические материалы к программе».
	Что особенно ценно и важно. В рамках реализации КДООП проведена игра «Омское путешествие». Для игры объединились два детских объединения. Команды были смешанными и создавались на основе жеребьёвки. Очень важно здесь развитие коммуникативных навыков. Немаловажным было общение разных детских объединений. Подобные мероприятия способствуют укреплению детско-взрослого коллектива.
Наименование методической разработки	Сценарный план игры «Омское путешествие»
практики (учебного занятия, в т. ч. в	https://vk.cc/cd47ys
форме профессиональной пробы) и	
ссылка на ее размещение	
Наименование видеопрактики и ссылка на	Видео игры «Омское путешествие»

ее размещение в облачных сервисах	https://youtu.be/TtmGhudik5Q
Дополнительные ссылки на учебно- 1.	Сайт «Прогулки по Омску» https://clck.ru/enxPT
методические, дидактические и оценочные.	Презентация игры <u>https://cloud.mail.ru/public/nj7d/bj5rT4z76</u>
материалы представленной практики	
экспертное заключение на практику и	Экспертные заключения на КДООП «Прогулки по современному Омску»
ссылка на его размещение	https://clck.ru/epRbY

Автор(ы) практики	1. Разработчики программы:
	Брайковская Мария Николаевна, методист
	Винник Елена Викторовна, методист, заведующий методическим отделом
	Вовнянко Ирина Анатольевна, старший методист
	Гаврилова Елена Николаевна, методист
	Прядкина Юлия Вячеславовна, методист
	2. Автор сценарного плана игры и видеоматериалов - педагог дополнительного образования
	Герасимова Татьяна Дмитриевна.
Название инновационного продукта	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прогулки
(название дополнительной программы,	по современному Омску» в рамках реализации модуля «Воспитание на учебном занятии»
образовательного модуля, пробы и т.д.) и	Рабочей программы воспитания.
ссылка на его размещение	https://clck.ru/epAXs
Краткая аннотация практики реализации	Актуальность программы объясняется важностью патриотического воспитания, о котором говорится в
инновационного продукта	различных документах федерального уровня в области образования, в том числе в законе «Об
(актуальность практики, связь с	образовании» и проекте «Образование». Патриотическое воспитание играет основополагающую роль в

национальным проектом «Образование»,	становлении высоконравственной личности; человека с твердой социальной позицией, истинного
значимость практики для решения	гражданина России. Уважение к своей стране начинается с уважения к малой Родине. В рамках
проблем и задач ОО, региона, обоснование	программы «Прогулки по современному Омску» обучающиеся смогут почувствовать сопричастность к
выбора формы проведения практики	исторической и культурной судьбе Омска, ощутить непрерывность связи времен и поколений.
реализации программы/ профпробы)	Знакомство с культурным наследием города дает возможность приобщить ребят к духовным
	ценностям, позволяет осознать значимость окружающего микромира, выработать индивидуально-
	личностные отношения к Омску. Именно поэтому важным итогом реализации программы «Прогулки
	по современному Омску» является развитие у обучающихся таких чувств как, гордость за свой город,
	бережное отношение к памятникам наследия, уважение к землякам, сопричастность к судьбе края.
	Программа включает в себя три модуля: первый модуль ориентирован на дошкольников, второй — на
	младших школьников, третий – на обучающихся среднего и старшего школьного возраста. Для
	каждого возраста подобран интересный, доступный материал, выбраны оптимальные формы и методы
	обучения, позволяющие включать обучающихся в тот или иной вид деятельности. Для успешной
	реализации программы разработан Google-сайт «Прогулки по Омску», на котором размещены
	разнообразные материалы и задания, позволяющие педагогам, обучающимся и их родителям использовать данный материал при подготовке к занятиям, а также для расширения собственного
	кругозора и т. п. В рамках данной программы обучающиеся создали мини-презентации, рисунки,
	поделки, видео и фотоматериалы, которые вошли в папку «Дидактические материалы к программе».
	Что особенно ценно и важно.
	В рамках реализации КДООП проведена виртуальная экскурсия. Результаты показали, что
	подростки, к сожалению, мало знают об Омске. Действительно подобные программы актуальны и
	необходимы.
Наименование методической разработки	Сценарный план виртуальной экскурсии
практики (учебного занятия, в т. ч. в	https://vk.cc/cd3c01
форме профессиональной пробы) и ссылка	
на ее размещение	
Наименование видеопрактики и ссылка на	Видео экскурсии
ее размещение в облачных сервисах	https://vk.cc/cd3c7P
Дополнительные ссылки на учебно- 1.	Сайт «Прогулки по Омску» https://clck.ru/enxPT
методические, дидактические и оценочные	
материалы представленной практики	
экспертное заключение на практику и	Экспертные заключения на КДООП «Прогулки по современному Омску»
ссылка на его размещение	https://clck.ru/epRbY